

Referat af skolebestyrelsesmøde

Torsdag d. 25. marts 2021

kl. 17.00-19.00 online på teams

A. GENERELT

- Dagsorden blev godkendt
- Punkter til eventuelt

B. DRØFTELSE

Nyt fra ledelsen

- **Coronastatus**

Der lagt info på Aula til 5.-9. klasse om genåbning efter påske. Klasserne skal i skole hver anden uge; der er lavet helt om på skemaer for både elever og lærere. Det sker blandt andet, fordi der ifht. smitterisiko er krav om få kontakter i klassen. Skolen har desuden fået et opdrag fra både rådmand og ministerie ihft. at prioritere trivsel højt – både på skolen og i online-undervisning.

'De store fag' (Dansk, matematik og engelsk) er prioriteret. Det er også dem, 9. årg. skal til prøve i. Skolen informerer forældre og elever om de valg/ændringer de foretager – og hvorfor. Sidste skoledag er rykket hen tæt på sommerferien.

Skolen har haft én smittet efter genåbningen – men ingen elever eller medarbejdere fra klassen er blevet smittet. Der er en fast procedure for, hvordan ledelsen agerer, når der er smittede. Det fungerer effektivt; forældrene handler hurtigt og er godt orienterede om tests, isolation osv.

- **Kvalitetsopfølgning**

I vinter lavede vi høringsvar på et omfattende materiale om ny model for kvalitetsopfølgning. Her var lagt op til mange aktiviteter, og oplægget om observation med ledelse og læringspartnere virkede voldsomt.

Der er nu kommet et nyt oplæg, som har taget højde for mange tilbagemeldinger, som lå i tråd med vores. I det nye oplæg skal kvalitetsopfølgningen indgå i en SLF-kontekst (**Stærkere Lærings Fællesskaber** - en måde at dele viden og være datainformerede på).

En del af kvalitetsopfølgningen bliver nu fire årlige læringsamtaler med deltagelse af et bestyrelsesmedlem til mindst én af dem. Der udvælges fokusområder og



analyseres datapakker som fx trivselsmålinger og forældretilfredshedsundersøgelser. Læringsamtaler skal faciliteres af skolens ledelse og forberedes i samarbejde med Børn og Unge-chefen. Børnenes stemme skal også repræsenteres. Den første samtale i foråret bliver med ledelse og læringspartnere.

- **Planlægning af næste år**

Antallet af børn i skole og sfo er bestemmende for økonomien i forhold til antallet af medarbejdere. Til næste skoleår kan vi beholde alle ansatte og er heldige at skulle ansætte to nye medarbejdere på skolen. Der bliver to nye stillinger af flere årsager:

- Vi en én af 10 skoler, der starter op på 'melleformer' til august. Melleformer blander metoder fra det special- og almenpædagogiske område og bidrager til, at alle børn og unge, så vidt muligt, er en del af læringsmiljøet på deres lokale folkeskole.
- Vi får en halv specialklasse mere, fordi PPR arbejder med rullende visitering, hvilket betyder, at man ikke skal vente på et skoleårs start.
- Aldersreduktion og et større antal af de ældste specialklasser (flere timer i skemaet) frigør også timer.

Ledelsen er ved at gøre sig klart, hvilke profiler der er brug for, så de kan slå stillingerne op – i første omgang internt i Børn og Unges mobilitetspulje.

- **Skolens brug af §16b og §16d**

Skolen bruger paragraf 16b (hvor vi veksler den understøttende undervisning til to-lærer-timer) på 0.+ 1. årgang. Det giver god mening ifht. at kunne lave en tidlig indsats fx med læsning eller noget trivselsmæssigt. Indsatsen er for hele klassen. At vi bruger to voksne på én gang, betyder samtidig en kortere skoledag for de yngste.

Ledelsen overvejer også at bruge §16b på 2.-3. årgang i forbindelse med et særligt matematikfokus. Der er næste skoleår et obligatorisk kompetenceudviklingsforløb TIMA (tidlig indsat i matematik) for matematiklærere på 2. årgang. Det vil give det bedste udbytte af forløbet, hvis der kan være en ekstra voksen med i matematikundervisningen til at realisere de nye tiltag.

Skolen bruger desuden §16b i skolens specialklasser til at være flere voksne i klasserne på én gang,



Næste år vil skolen gerne bruge §16d til at konvertere den understøttende undervisning to timer/uge til særlige indsatser på 4.-9. årgang. Skolen arbejder med at udvikle på:

- Fokus på bevægelse
- IT-indsatser
- PLC-læringsindsatser (Lærere på biblioteket med større fokus på læring)
- AKT-indsatser (Trivselsindsatser)
- Teatersamarbejde Ej Blot til lys (Udvalgte udskolingsårgange og Aarhus Teater)

De forskellige indsatser er med til at styrke alle elever på mange forskellige områder. Fx øget faglig hjælp til projektopgaven på PLC (biblioteket).

- **Næste møde**

På næste møde fremlægger administrationsleder Klaus Juul Sørensen budgettet – her er sfo-forældrerådet med. På mødet skal vi også snakke om princippet for sfo.

Nyt fra medarbejderne

- **Lærerne**

Der er stor spænding – og glæde - ifht. den nye hverdag, der starter efter påske. Det er dét, vi har ventet på. Det er netop meldt ud, at der ikke skal udpeges nogen overtallige medarbejdere på skolen; det giver ro på bagsmækken.

Den ugentlige udendørs skoledag har været dejligt for eleverne – der var stor glæde blandt dem. For lærerne er det også dejligt at have kontakt med eleverne igen.

Trivselsgrupperne med 'walk and talk' har fungeret rigtig fint – vi vil ønske, at det er noget, vi kan fortsætte med. Man får meget ud af det – men det tager jo samtidig tid fra undervisningen. Trivselsgrupperne fortsætter i de uger, hvor vi ikke skal være på skolen. Typisk er de eventuelt afkortede timer (pga. ændring i skema) i stedet lagt til tiden med trivselsgrupperne.

- **SFO**

Pædagogerne er kommet ind i en rutine med test to gange om ugen og at være sammen om aktiviteter med egen klasse. Bilag 1-drøftelser omkring planlægningen af næste år fylder lige nu. Som AMR og TR orienterer vi kollegerne løbende.

Spørgsmål fra forældre om overgang til klub – er der samarbejde?

Overgangen fra sfo til klub omfatter normalt tre-fire hele besøgsdage i Klubben Holme Vestergård. Det er endnu ikke på plads, hvad der kommer til at ske under corona-



restriktionerne i dette forår. Men skole og klub er i dialog om, hvordan man kan sikre, at børnene bliver i de gode fritidstilbud fremfor blot at gå hjem.

Forældreinput: Forældrene kan være vigtige i den sammenhæng – at de skaber en stemning af, at man selvfølgelig skal med over i klubben og opfordre til, at alle gør det. Og man skal gøre sig det klart, at det er et andet tilbud end sfo'en – børnene får et ansvar for selv at byde mere ind og tage initiativ til aktiviteter.

Marie sætter på dagsordenen til et senere møde, om skolebestyrelsen skal tage initiativ til et samarbejde med klubbens bestyrelse.

C. Vores arbejdsgrupper

- **Fritidsgården**

Der er ingen svar fra Medom på det brev, Nadia har sendt på vegne af bestyrelsen. Gruppen er i tvivl om, hvor meget de må/kan på skolen ifht. corona-begrænsninger. Men det er valgår – og nok derfor et godt tidspunkt at 'larme' lidt. Nadia skriver til ham igen og hører, om han har modtaget mailen. Bestyrelsen prøver derefter at sætte et møde op med ham – enten online eller walk and talk ved Gården.

Bygningsafdelingen er af den opfattelse, at skolen har plads nok uden Gården. Skolen synes ikke, det holder. Den får midler til renovering/etablering af nye lokaler i hovedbygningen, men den gode løsning kan ledelsen ikke få øje på. Der er også noget med skolens synergi, i forholdet mellem normal- og specialklasser og særligt udearealer bliver en udfordring.

D. Eventuelt

- **Drøftelse af mobilpolitik**

Forældreinput:

Det går fint til og med 2. klasse – derefter bliver det svært. Iflg. Mobilpolitikken skal telefonerne ligge i taskerne, men sådan er det ikke i virkeligheden. Kan man lave en konsekvens?

Det bør lægges op til forældrerådene at drøfte med forældrene i de enkelte klasser, at de skal støtte op om politikken. Måske er det nødvendigt med en indskærpelse til forældrene et par gange om året?



Digital dannelse er på skemaet i 4. klasse lige nu, men børn får mobiltelefoner tidligere nu – måske skal det allerede være det i 3. klasse? Det handler bl.a. om, hvordan man agerer på de sociale medier og om GDPR – at gøre de unge bevidste om at man ikke lægger et billede på Facebook eller Instagram uden at spørge om lov først.

Medarbejderinput:

Da vi udarbejdede mobilpolitikken, måtte vi af forsikringshensyn ikke samle fælles ind i en kasse, for så var telefonen i skolens besiddelse. Derfor blev det tasken. Men siden vi vedtog mobilpolitikken, har eleverne fået Chromebooks – og har derfor hver sit skab, som de selv har en lås med til. Kan telefonen komme i skabet i stedet? Så kan man ikke så nemt snige den frem i timen eller med ud i frikvarteret.

Vi oplever, at alderen rykker sig nedad hele tiden – de har mobiltelefoner i en tidligere alder – nu også med smartwatches, der siger lyde og modtager beskeder.

Udviklingen i forhold til børn og mobiltelefoner kan være svær at følge med for os voksne. John Halse fra Børns Vilkår kalder det et overgreb på barnet, hvis de ikke 'er med' som 10-årige, idet de risikerer at blive udenfor rent socialt. Så vejen frem er måske mere en drøftelse med forældrene om deres medansvar ifht., at børnene overholder aftalerne i skolen.

Lederinput:

Det fylder meget i hverdagen. Før hjemsendelse var lærerne i afd. 2 dog ret konsekvente med at inddrage telefoner, der var fremme. Og det må de gerne – bare ikke natten over. Lad os sætte fokus på mobilpolitikken igen.

Ditte undersøger, hvordan erstatningsansvaret er, hvis telefonen kommer i elevens skab.

Idé til forældreforedrag, som bestyrelsen vil overveje på den anden side af corona. Fx med fokus på junglen af computerspil og børns brug af telefoner og sociale medier.

- **Skolepatrulje – skal der tænkes i ny plan efter påske?**

Ditte mener, at der stadig *ikke* må være elever ude som skolepatruljer. Hun dobbelttjekker og vender tilbage til Marie. Hvis det ikke er muligt med elever, laver Marie en ny plan med forældredækning. Der er forældre, der arbejder hjemme, som tager hele uger; det er supergodt!

