



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 19.02.26

Deltagere på samtalen:

Børn og unge chef: Rasmus Graf
Konsulent PUF: Claus Picard og Læringspartner Anette Bjørnskov
PFK: Rikke Lambæk
Medarbejderrepræsentanter: Signe, lærer og trivselsvejleder.
Cecilie, lærer og trivselsvejleder.
Ledelse: Tina, viceskoleleder pæd. leder for afdeling 2. Peter, pæd. leder for specialklasserne. Laila, pæd. leder for indskoling og sfo.
Sonja, Skoleleder.
Forældrerepræsentant: Carsten, formand for skolebestyrelsen.
(afbud)

Samtalens læringsfokus:

Udvikling af bredere børnefællesskaber gennem arbejdet med social læring.

Vi er kommet godt i gang med vores lokale praksisudvikling, hvor vi har et særligt udviklingsområde omkring social læring. Vi har gennemført første forløb i alle vores klasser, både i special og almen. Vi har afholdt møde i arbejdsgruppen, hvor vi har samlet erfaringer og evalueringerne fra første forløb, samt lavet aftaler for forløb to.

Vi ønsker, at skoleudviklingssamtalen skal gøre os klogere på følgende:

- Hvordan kan vi bruge evalueringen fra specialafdelingen til at kvalificere næste skridt i almen?
- Hvilke opmærksomhedspunkter skal vi have i forløb to, så vi får indsamlet brugbare data gennem observation og feedback?
- Hvad skal vi fremadrettet være opmærksomme på ift. den fælles kompetenceudvikling og det fælles sprog, når udviklingsprocesserne i special og almen har kørt forskelligt?

Mål: På almen-området er målet at øge andelen af elever, der har deltagelsesmuligheder og dermed kan trives og udvikles i vores almene klasser. På specialområdet er målet at hæve andelen af børn, der har de sociale kompetencer der skal til for at kunne indsluses i almen.

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Data:

- Nationale overgangstests
- Evaluering af social læring første aktionslæringsforløb
- Referat fra arbejdsgruppemøde





- Feedback skabelon

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Nationale overgangstest viser at vi overordnet set er på niveau i alle områder af testene. Stigning af antal allerdygtigste i matematik og fald i antal svageste i dansk.

Vi har fokus på de svageste i dansk og matematik, hvor vi snart deltager i fællesvejleder møde, for at planlægge yderligere indsatser. Vores dansk og matematikvejledere gennemgår resultaterne og inddrager dem i læringskonferencer på udvalgte årgange.

- Hvordan kan vi bruge evalueringen fra specialafdelingen til at kvalificere næste skridt i almen?

Der har i evalueringerne både været fokus på voksenrollerne og CO-teaching strukturer men også på tegn hos eleverne. Vi ser i evalueringen flere positive tilbagemeldinger omkring forberedelse og gennemførelse af social læringslektionerne. Personalet ser en stor fordel ved at samarbejde om opgaven og at gennemføre undervisningen sammen. Der ses positive tegn hos eleverne, men det er vanskeligt med så kort tid at samle data på ændringerne af elevernes sociale kompetencer.

- Hvilke opmærksomhedspunkter skal vi have i forløb to, så vi får indsamlet brugbare data gennem observation og feedback?

Vi har i arbejdsgruppen og i samarbejde med Rikke besluttet en struktur for observation og feedback i forløb to. Vi skal være opmærksomme på, at det er nyt på skolen, og at alle øver sig i metoden. Vi ønsker, at feedbacksamtalen skal bidrage til et øget fokus på at samtale om det egentlige. Vi drøfter, om der er mulighed for endnu flere praksisbesøg på tværs af afdelinger til næste skoleår. Vi opsamler data fra observationer på arbejdsgruppemøde efter forløb to.

- Hvad skal vi fremadrettet være opmærksomme på ift. den fælles kompetenceudvikling og det fælles sprog, når udviklingsprocesserne i special og almen har kørt forskelligt?

Vi tror på, at vi kan bruge viden på tværs af afdelingerne endnu mere end vi gør nu. Forløbene behøver ikke at fungere på samme måde, men sprogbrug og temaer skal være det samme på skolen. Vi vil udvikle på fællessamlingerne, da der er gode erfaringer med måden kernebegreberne bliver præsenteret på. Det er spændende, hvordan vi kan få sproget forankret på skolen. I statusbeskrivelser og ved skole/hjemsamtaler vil man kunne bruge kernebegreberne til at sætte små mål for udvikling af elevernes sociale kompetencer. Forløbet omkring social læring kan på lang sigt give flere af vores elever deltagelsesmuligheder.





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Vi ønsker at fortsætte arbejdet med social læring efter samme struktur og model som i dette skoleår.

Vi vil i den forbindelse være opmærksomme på følgende:

- Blive bedre til at benytte både kvalitative og kvantitative evalueringer hos elever og personale.
- Fortsat fokusere på at forankre metodeværktøjerne til observation og feedback.
- Drøfte hvordan vi sikre bedre videndeling mellem special og almen.
- Blive endnu mere tydelige på mål og delmål for hele skolen.

