



Referat af skolebestyrelsesmøde Tirsdag den 13. december 2016

A. GENERELT - FASTE PUNKTER

1. Godkendelse af referat

Det mangler, at Janne var med sammen med Lene og Karen om interview af forældre på skolen.

2. Kommende mødedatoer

Dato'er følger.

B. TEMA: FORÆLDRERROLLEN

1. På vej mod en god klasse

Oplæg og videre mod mål ved konsulent i B og U, John Fredensborg Lassen

Bestyrelsen har sat fokus på, hvordan forælderrollen kan blive en endnu mere værdifuld del af skolens fokus på at styrke børns dannelse, læring og trivsel.

Gennem dialog med hinanden, forældre og elever er bestyrelsen nået frem til en ramme for en indsats omkring 'Den gode klasse'. Det er en positiv og fremadrettet opgave i en sammenhæng, som alle aktører har et forhold til og en rolle i – nemlig klassen. Bestyrelsen ønsker at handle sig til nye erfaringer, ny viden og ny erkendelse.

Det gøres via et **Visionslaboratorie**.

Visionslaboratoriet bliver rammen for at sætte nytænkende fokus på 'Den gode klasse' igennem dialog, handling, læring og evaluering. Der er ikke noget givet på forhånd, vi bestemmer selv, hvad vi vil prøve af. Vi forfølger ikke en strategi men afsøger et felt.

Visionslaboratoriet giver mulighed for at eksperimentere og teste en praksis, før den går i drift. Det vil sige, vi prøver mange ting af, men vi forandrer ikke noget – i hvert fald ikke i første omgang. Med laboratorietanken kan man få sat enkle idéer i spil, som kan have stor effekt.

Laboratoriet består af tre dele:

1. En workshop hvor deltagerne får idéer til **prøvehandlinger**.
2. En fase hvor prøvehandlingerne gennemføres med fokus på erfaring og læring.
3. Et opsamlingsseminar hvor erfaringer deles, og hvor det vurderes, om der er indsatser, som skal gå i drift, prøves på ny eller lukkes ned.



Prøvehandlinger er karakteriseret ved:

1. **Vi handler med det samme:** Vi arbejder med et minimum af planlægning – herunder skriftlighed – så vi kan komme ud og prøve hurtigst muligt.
2. **Vi fejler hurtigt – og lærer hurtigt:** Vi handler så hurtigt som muligt i processen – for at lære af fejl og virkelige erfaringer.
3. **Vi implementerer fra starten:** Handlingen indgår i udgangspunktet i driften – om end måske en afgrænset del – helt fra starten.
4. **Ikke for mange kokke!** Få mennesker med samme idé og fokus sikrer dynamik og handlekraft i afprøvningsfasen. Hellere flere forskellige prøvehandlinger med forskellige besætninger – end én stor gruppe, der holder sig slev i skak og kræver for mange kompromisser.

Der er en ramme at tænke sin prøvehandling ind i, så det beskrives, hvad det er handlingen skal undersøge, og derefter evaluerer man på, hvordan man er lykket med sit mål. Fx hvad er problemet/udfordringen? Og hvad kan vi gøre for at løse det?

Bestyrelsens drøftelse

Det lyder som en god måde at gøre det på. Formen er med til at afmystificere, at vi bare afprøver – det er ikke noget, vi beslutter at gennemføre i første omgang. Hvad skal der ske med vores erfaringer? Hvor meget er skolen så villig til at implementere; det skal vi måske have på plads fra starten. Man skal være opmærksom på, ikke at lave en prøvehandling, som griber ind i driften. Det er vigtigt at vi husker fokus på *forælderrollen* i snakken om 'Den gode klasse', så vi styrer perspektivet i forhold til, hvor vi peger hen.

Vi vil invitere nogle forældreråd til at være med til at sætte prøvehandlinger i gang omkring forælderrollen.

Fx: Hvad kan vi som forældreråd gøre for at det bliver en god klasse. Hvad er godt for os.

Fx til udskolingen: Hvis I skulle starte nu – med de erfaringer I har gjort jer – hvad kunne I gøre for at skabe en god klasse?

Fx: hvordan kan forældrerådet se sig ind i arbejdet med anti-mobbestrategien. Her kunne lærerne være med i workshopen, så man med det samme finder ud af, om det kan forankres. Bestyrelsens prøvehandling kan være at lave et laboratorium med forældrerådet. Kunne præsentere dem for nogle af de statements, vi har fra vores første prøvehandlinger.

Udgangspunktet er, at forældrerådet selv sætter nogle prøvehandlinger i gang – og skal huske at spørge personalet, hvis der er noget, som de skal ind over.

Praktisk omkring workshopen:

Dato: **Tirsdag 7. februar** 2017 kl. 17.00-20.00

Målet med workshopen er at finde nogle handlinger, vi kan prøve af.

Bestyrelsen tager ansvar for at sætte laboratoriet i gang – og runde det af.

Bestyrelsen skal bruge fem forældreråd til at hjælpe os med at gentænke forælderrollen.

Taskforce der skriver invitation, som de sender ud til klasselærerne inden jul:

- Karen
- Lene
- Svend

(John vil gerne være behjælpelig – helst i dagtimerne)

Her beskriver de laboratoriet og workshopen og efterlyser fem forældreråd, som lærerne mener, vil være gode at have med.



Bestyrelsen venter med information, til alle forældre efter workshoppen er gennemført.

C. INFORMATIONSPUNKTER VED SKOLENS LEDELSE

1. Budget 2017 (orienteringspunkt)

Ledelsen fremlægger en detaljeret plan i forhold til de indsatsområder, der pt. er i spil i forhold til Budget 2017.

For skoleåret 17/18:

Ingen/mindre overtidsbetaling: Vi vil minimere overtidsbetaling ved at bruge arbejdstidsaftalen, som den er tiltænkt. Vi skal blive bedre til at aftale og få overblik over ekstra tid på forhånd – fx v Lego League. Kan give besparelse på 130.000 kr.

734 timers undervisning: Vores tildelte budget bygger på, at alle lærere læser 734 timer – det gør alle ikke. Næste skoleår vi vil tilstræbe at nå tættere på, når vi fordeler diverse opgaver. Kan give besparelse på 471.000 kr.

Reduktion af ekstra undervisning: Hvis 60-minutters-lektionerne fortsætter, betyder det, at vi leverer ekstra undervisning – og dermed får ekstra omkostninger til personale. Det kan fx løses ved at lave flere pauser. Kan give besparelse på op til 375.000 kr.

Ændring af ressourcer i Kvisten: (Skolens støttecenter). En lærer går pension – i stedet sættes pædagoger ind, som er dygtige til elever, der har nogle adfærdsmæssige udfordringer. Vi er i gang med at lave nye arbejdsbeskrivelser til pædagogerne, så de kommer mere på banen i forhold til nogen af de børn, som er 'gråzonen' – for at forebygge, at de kommer i specialklasse, men kan blive i normalklasserne.

Kan give besparelse på 117.000 kr.

Tre 8. klasser med 55 elever slås sammen til to 9. klasser: Det sker, fordi vi kun tildeles budget til to klasser (Vi ved, at der er elever, der skal på efterskole) Det giver en besparelse på 675.000 kr. på årsbasis pga. mindre lønudgift til lærere.

Lejrskoler reduceres: Der bliver ikke længere lejr til 7. klasserne og turen til Djurs Sommerland finansieres ikke længere af skolen.

Reduktion til globalisering: Færre udviklingsture for ledelse og medarbejdere. På sigt kommer vi til at lade forældre og elever selv være med til at betale/tjene penge til delvis finansiering. Besparelse på 72.000 kr.

SkoleOL – kommer til at styrke skolens økonomi med et tilskud på 70.000 kr..

Det vi er ude i er ikke besparelser som sådan – vi har faktisk en sund økonomi, det er bare et spørgsmål om at tilpasse udgifterne, så det passer med det budget, vi får tildelt.

Vi kan kun tilpasse på lønninger – bl.a har vi af økonomiske årsager i sidste uge omplaceret to medarbejdere fra sfo. Heldigvis ser det ud til, at de begge har fået nyt job allerede.

Udfordringen for os bliver, hvordan vi kan navigere i besparelser og stadig skabe trivsel og et godt arbejdsmiljø for medarbejderne. Det fylder allerede meget for medarbejderne i sfo'en, som ved der skal omplaceres flere til sommer.

Næste fase er at få placeret de sidste 41 millioner i skolens økonomi.

2. Forbedrede elevtoiletter

Kort orientering om opfølgning på punktet fra brugerundersøgelsen.

Vi er blevet stillet i udsigt, at der bygges seks nye toiletter i 17/18; de finansieres fra kommunalt hold, idet der er afsat 20 millioner over to år i byrådet. Desuden udarbejdes der en plan for renovering af de øvrige toiletter. Det bliver med 50% kommunale midler og 50% egenfinansiering.

Tiltaget i indskolingen med at hver klasse har eget toilet, ser ud til at virke, så de tanker tager vi sandsynligvis med til de øvrige årgange.



D. DRØFTELSES- og BESLUTNINGSPUNKTER

1. Forældretilfredshedsundersøgelse 2017

Kort om planen for en kommende undersøgelse, der forventes primo 2017

Der kommer forældretilfredshedsundersøgelse i marts. Vi kan selv lægge tre spørgsmål ind i undersøgelsen. Hvilke spørgsmål det skal være, skal vi have på dagsordenen i januar.

2. Mobning, ordensregler og værdier

Drøftelse af udkast til nye ordensregler, anti-mobbestrategiplan og værdiregelsæt. Bilag vedlagt.

Det er vedtaget, at skolerne skal lave en antimobbestrategiplan og værdiregelsæt. Vi er i gang med at kigge på en opdatering af den, vi allerede har. Anti-mobbestrategien er tænkt som et internt arbejdsblad, men det kan være en idé at lave en pixi-udgave til hjemmesiden. Bestyrelsen anbefaler, at det kommunikeres ud til forældrene, at den findes.

Skoles ordensregler fylder ikke meget, men det drøftes, om de kan gøres endnu kortere.

3. Høring vedrørende forslag om obligatorisk SFO-forældreråd

På baggrund af en analyse af SFO i Aarhus Kommune har byrådet besluttet, at det skal evalueres, om der skal sfo-forældreråd, og om der skal være aftenåbning. Børn og Unge-rådmanden anbefaler, at man fortsætter med begge dele. Bestyrelsen er enige i rådmandens anbefaling og laver et høringssvar, hvori den anbefaler, at der fortsat skal være aftenåbent i sfo, og at der fortsat skal eksistere et sfo-forældreråd.

E. EVT. (20.10 - 20.15)

Vedligeholdelse af legepladsen drøftes. Flere forældre har bemærket steder, hvor de synes, den bør have en kærlig hånd. Der er bestilt håndværkere, men venter stadig, da kommunens politik på området betyder, at vi kun må bruge bestemte håndværkere, og de har åbenbart rasende travlt.

Bestyrelsen har modtaget et forslag fra en forælder i 9. klasse om en mobilfri uge. Vi sætter det på dagsordenen til næste møde.

Lys1 laver marked i den første weekend i maj og har spurgt, om skolen vil være med. Skolen kan ikke afsætte personaleressourcer til det i en weekend, men det vil være oplagt for forældre og børn at deltage i.



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for **Holme Skole**

Gældende fra den **November 2016 - November 2017**

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi ønsker, at Holme Skole skal være skolen, hvor alle elever møder tryghed og omsorg med såvel progressive faglige som sociale udfordringer, som styrker deres hele udviklinger.

Antimobbestrategien er det synlige bevis for både elever, medarbejdere og forældre på hvilken tænkning, der ligger bag os, når vi siger, at en væsentlig forudsætning for et kompetent læringsmiljø bygger på trivsel som fundament for alle vore elever.

Vores tilgang til hinanden, både elever og voksne, bygger på, at vi alle har et fælles medansvar for hinandens trivsel i skolehverdagen. Vi ser denne trivsel som en altafgørende forudsætning for, at alle elever oplever Holme Skole som det sted, hvor man anerkendes og værdsættes med de personlige, sociale og kulturelle kendetegn, som de hver især bærer ind i fællesskabet. I ethvert læringsmiljø vil mobning eller aspekter af mobning med mellemrum dukke op i

forskellige sammenhænge. Vores ambition er at nedbringe og nedbryde mobning, idet vi tror, at fælles holdninger, synlige voksne og stærke indbyrdes relationer eleverne imellem samt trygge sociale fællesskaber er stærke kort til at imødegå mobning.

I forhold til konkrete mobningstilfælde har vi alle et medansvar for at medvirke til løsning af mobningsadfærd.

Der er dog altid en særlig forventning til de voksne i sådanne situationer. Skolens medarbejdere og forældregruppen er vigtige parter i bestræbelser på både at undgå mobning og hvordan vi løser situationer med mobning

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

- At alle vore elever føler sig set, hørt, værdsat, anerkendt og respekteret, uanset social, kulturel eller personlig baggrund.
- At alle vore elever oplever både klassen og skolen som et stærkt og værdifuldt fællesskab, som de er en naturlig del af og som støtter alle i relationerne til hinanden

Hvad forstår vi ved mobning?

Ved mobning forstår vi situationer, hvor en af vore elever eller en gruppe af elever bliver udsat for gentagne synlige eller usynlige negative, uværdige, nedværdigende eller overgribende handlinger.

- Det er ofte vanskeligt for den, der bliver udsat for mobning, at forsvare sig.
- Mobning er altid en stærk følelsesmæssig belastning at blive udsat for
- Mobning kan have karakter af systematisk forfølgelse.

Mobning kan komme til udtryk på forskellige måder, f. eks ved:

- Fysisk mobning
- Når man slår, sparker, skubber eller indespærre en person.
- Herunder hører et negativt kropssprog, som eksempelvis nedværdigelse af andre
- Verbal mobning
- Når man bagtaler hinanden, bruger sårende øgenavne, taler nedsættende, fortæller usandheder og
- Spredt rygter.
- Eksklusion
- Når man bevidst overser eller udelukker en elev fra fællesskabet.
- Digital mobning, når verbal og ekskluderende mobning foregår gennem diverse medier f. eks SMS, Facebook, Instagram, E Levintra o. lign. digitale mødesteder

Hvad forstår vi ved konflikter?

- En konflikt er en uoverensstemmelse mellem synspunkter, og i skolen er det en vigtig og naturlig del af ethvert barns udvikling at kunne mestre konflikter på en positiv måde. Børn, unge og voksne har forskellige indstillinger og holdninger til alle forhold i tilværelsen. Når vi er forskellige, så har vi ofte også forskellige meninger og oplevelser af de samme situationer. Det er først og fremmest alle de voksne (forældre, skoleledelse og medarbejders samlede ansvar at udvikle redskaber hos børnene til at kunne mestre konflikter, så man kommer styrket ud af en konflikt.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Elevs generelle trivsel som individer eller i grupper er altid en naturlig integreret del af ledelse, lærere og pædagogers interne dialoger, i samtaler med og mellem eleverne og i samarbejdet med forældregruppen. På den måde har vi til stadighed fokus på netop mobningen og dens omfang. Elevtrivselsmålinger kan være et redskab, der har vise elementer og dimensioner af mobning, som de voksne måske ikke har kendskab til.

Hvis ja: Hvad er status?

- Elever og klassers trivsel, herunder mobning, sættes generelt og i specielle situationer altid på dagsordenen til samarbejds møder i klasse-, årgangs- og afdelingsteam.
- Skolens specialteam KVISTEN har til stadighed en særlig fokus på mobning i sit arbejde med enkelte elever eller klasser, som herigennem får en særlig støtte og opmærksomhed
- Der laves hvert år landsdækkende elevtrivselsundersøgelser i alle klasser. Resultaterne af disse undersøgelser gøres til genstand for drøftelser både i skoleledelsen, i lærer- og skolepædagoggruppen, i den enkelte klasse og i forhold til forældregruppen.
- Ledelsen har det overordnede ansvar for både at støtte og fremme elevtrivsel, men også støtte og handle aktivt, når mobning også kan ses som en indikator på mistrivsel.
- Skolebestyrelsen drøfter trivsel og mobning på sine møder
- Vi har venskabsklasseordning på skolen
- Lærernes og skolepædagogernes tilsyn i frikvartererne foregår primært i elevsammenhænge, hvor de har deres tilknytning
- Vi laver hvert år arrangementer, hvor der er fokus på elevtrivsel og hvor positive relationer eleverne imellem er en vigtig del af indholdet
- Vi har et specialteam af pædagogisk leder, lærere og skolepædagoger, som bl.a. arbejder målrettet forhold til elevtrivsel og mobning.
- Vi har ressourcepersoner, som har særlig kendskab til den del af vores elevgruppe, som har en to kulturel baggrund.

Det generelle indtryk fra de landsdækkende elevtrivselsundersøgelser, vores samarbejde internt og med samarbejdet med forældregruppen viser os, at den samlede elevgruppe på Holme Skole er i høj trivsel og at vi i vore konkrete handlinger både har forebyggende strategier og et beredskab der virker, når mobningen alligevel dukker op.

Intet at bemærke

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- I klassernes årsplaner indgår den sociale trivsel som en afgørende fundamentet for at kunne skabe et attraktivt læringsmiljø i enhver klasse.
- Der udarbejdes en forebyggende plan for trivselsarbejdet i alle klasser
- Der laves statusbeskrivelser for både hele klasser og elever om hvilke, vi har en særlig opmærksomhed og der udarbejdes sociale mål for lærernes og skolepædagogernes arbejde i og med klasserne både i undervisningen og i SFO.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

I alle klasserne og i SFO har man interne aldersmæssigt tilpassede regler og aftaler for, hvorledes man behandler og omgås hinanden i skolehverdagen både i relationen elev/ elev og elev / voksen.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

- I skolens værdiregelsæt er det præciseret, hvilke forventninger vi som skole har til forældregruppen. Det præciseres ved mange lejligheder for forældregruppen, at de professionelle voksne og forældregruppen har et fælles ansvar for alle elevers trivsel på skolen.
- Vi forventer, at forældrene deltager i skolens og klassernes arrangementer af såvel faglig og social karakter.
- Vi er meget bevidste om hvorledes vi som henholdsvis medarbejdere og forældre taler om eleverne.
- Vi bruger tid i børnehaveklassen på at fortælle vigtigheden af at have forældregruppen som "12. mand" i forhold til klassernes samlede trivsel

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

- Skolens specialteam udarbejder faglige og sociale arbejds- og handleplaner for sit arbejde både i forhold til enkelte elever og klasser.
- Lærere og pædagoger tilbydes sparring og supervision af specialteamet og nærmeste pædagogiske leder.
- Specialteamet laver observationer i forhold til både enkelte elever og klasser. Der udarbejdes handleplaner og opstilles mål i forhold til både det pædagogiske personale, elever, klasser og forældre.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

- Elevtrivselsundersøgelser, bekymringssamtaler, netværksmøder, klassekonferencer og opfølgning på elevernes fravær kan afdække medvirke til at ensomhed, mistrivsel og mulig mobning.
- Lærere og skolepædagogers samarbejde om de enkelte elever.
- Fokus på gentagne konfliktsituationer elever imellem
- Sundhedsplejerskens og klasselærernes individuelle samtaler med elever og deres forældre
- Specialteamet har mulighed for at lave målrettede observationer.
- En varieret skoledag giver de voksne, der kender børnene bedst, bedre muligheder for at observere elevernes sociale relationer

Vi er afhængige af en åben dialog, hvis der er bekymring for et barn eller for relationerne i en klasse. Klasseteamet, specialteamet og / eller skolens ledelse har ansvaret for at følge op på alle henvendelser

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

- Elevtrivselsundersøgelserne har spørgsmål, der handler om relationen til voksne.
- Special teamet har mulighed for at lave observationer i klassen.
- Vi er som skole afhængige af, at de involverede parter hjælper med til at fortælle, hvis der er bekymring for relationen mellem børn og voksne i en klasse eller en børnegruppe.
- Skolens ledelse har altid det overordnede ansvar for at følge op på alle henvendelser under hensyntagen til skolens interne aftaler om klager, kommunale retningslinjer og ministerielle cirkulærer mv.
- Skolens ansatte har altid et særligt professionelt ansvar for at gribe ind, hvis de oplever, at elever bliver behandlet dårligt af en kollega, kammerat eller forælder.
- Det er nødvendigt, at vi sammen fastholder den gode tone på skolen, fordi de voksnes adfærd er alt afgørende for børnenes adfærd og følelse af tryghed.
- Kan man ikke selv gå til en kollega for at fortælle om sine observationer, så skal man gå til sin AMR, TR eller til skolens ledelse.
- Vi arbejder på at skabe et tæt og tillidsfuldt skole/hjemsamarbejde, hvor forældrene naturligt vil komme med deres eventuelle bekymringer.
- Der afholdes forældrearrangementer med fokus på børns trivsel – herunder mobning som fænomen

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivelser hos én eller flere elever?

Klasselæreren/klassepædagogen kontakter forældrene efter at have drøftet problematikken i teamet. Her orienteres om, hvad de voksne på skolen vil gøre for at forbedre situationen umiddelbart og på sigt. Er det ikke tilstrækkeligt eller er der bekymring for, at mistrivalen fortsætter, så kontakter klasselæreren / kontaktpædagogen specialteamet eller nærmeste pædagogiske leder for at lave en plan, der kan f.eks. kan være

- Invitation til netværksmøde
- Drøftelse på specialcentermøde om en relevant indsats.
- Underretning til de sociale myndigheder, som udgangspunkt altid i samarbejde med elevens forældre

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

De voksne tager altid alle henvendelser om mobning alvorligt. Vi er lyttende, undersøgende og støttende. I de situationer, hvor vi som voksne ikke vurderer en episode som værende mobning, skal en henvendelse fra et barn/en ung, forældre eller andre altid tages som udtryk for, at noget ikke er, som det skal være. I de tilfælde hvor mobningen vurderes som reel, har vi følgende handlemuligheder

- Klasselæreren / klassepædagogen vurderer, om det er muligt at iværksætte en indsats for at stoppe en evt. mobning straks.
- Det kan være øjeblikkelig kontakt til de elever, der er udfarende og/eller deres forældre.
- Det er vigtigt at overveje, om den sårbare part får det bedre eller værre af de påtænkte tiltag.
- Da mobning som oftest også er udtryk for et uhensigtsmæssigt mønster i en børnegruppe, skal der også være fokus på relationerne i børnegruppen
- Læreren /klassepædagogen kontakter specialteamet, hvis tiltagene ikke virker, eller hvis teamet er usikre på, hvad der skal gøres. Herefter vil specialteamet blive inddraget.
- I nogle tilfælde kan der anmodes ekstern deltagelse, eksempelvis fra PPR

- Specialteam og klasseteam afgør i fællesskab om mobningen har en sådan karakter, at skolens ledelse skal yderligere inddrages

Det er altid gruppens / klassens værdier, der er i skred, når der sker mobning i en gruppe/klasse, og indsatser skal også rettes mod at aktivere de personer, der måske har været vidende om mobningen sideløbende med at der arbejdes med gruppens / klassens værdier.

For de direkte involverede?

- Vi ved, at gruppedynamikken i en klasse kan fastholde eleverne og de unge i en tilstand af social angst, hvor det at mobbe eller acceptere, at en anden bliver mobbet, kan friholde én selv for at blive det. Det siger sig selv, at det er et utrygt læringsmiljø for alle parter at være i, og det er til enhver tid de voksnes ansvar at få en sådan tilstand bragt til ophør.

For hele klassen eller årgangen?

- Klassen eller årgangen skal vide, at vi som voksne ved, hvad der er sket, at mobning ikke er acceptabelt, og at det skal bringes til ophør.
- Eleverne skal vide, at vi forventer af dem, at de siger nej til mobning, griber ind eller skaffer hjælp, hvis mobningen alligevel fortsætter

For forældrene?

- De involverede forældre, både de hvis barn har været udsat for mobning / eller dem, hvis barn er ansvarlig eller medansvarlig for mobningen, skal vide, at vi kender til den mobning, der er foregået, og at vi som skole vil gøre alt, hvad vi kan, for at det bringes til ophør.
- Vi involverer forældrene aktivt i løsninger omkring mobning, når denne handling, har en involvering, skaber en bedre løsning
- Teamet omkring klassen, evt. i samarbejde med specialteam og ledelse vurderer, om og på hvilken måde klassens øvrige forældre skal informeres om det hændte

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

- Teamet omkring klassen sammen med specialteam og ledelse vurderer og handler på, hvordan der kan arbejdes videre for at sikre, at ingen af eleverne fastholder mobningen direkte eller indirekte

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

- Ingen kan på trods af kompetente handlinger og åbenhed garantere, at mobning aldrig vil kunne forekomme igen. Men teamet omkring klassen, forældregruppen og klassens elever har et fælles ansvar for at handle, hvis mobningen fortsætter i en eller anden form

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

- Såfremt problemerne vurderes til at være en konflikt jvf. vores definition, så iværksættes relevante pædagogiske tiltag, Specialteamet kan tilbyde forskellige redskaber i denne proces. Målet er at få denne uholdbare situation bragt til ophør, og der laves en aftale om de fremtidige relationer mellem de involverede parter

- Vurderes problemerne til reelt at bunde i, at barnet eller den unge ikke lever op til skolens forventning eller klassens aftaler for god opførsel, tager den pædagogiske leder initiativ til, at der laves en aftale med barn og forældre og den voksne om hjælp til ændring af den uhensigtsmæssige adfærd.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Den første kontakt tages naturligt til den, der overværede mobningen. Ellers er klasselæreren eller klassepædagogen de vigtigste kontaktpersoner.
- Derefter kan specialteam eller skolens ledelse involveres.
- Alle både skolens elever eller forældre, som har fået kendskab til mobning, forventes at kontakte andre ansatte på skolen – eller skolens ledelse direkte.

Vi har alle på skolen et medansvar for, at vore elever trives

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Ledelsen er i alle sammenhænge tydelige i sine udmeldinger og handlinger i forhold til, at alle elever har ret til en tryk og udbytterig skolegang på Holme Skole
- Ledelsen støtter op om at skabe velfungerende rammer, hvor lærere og skolepædagoger kan løse opgaven med at sikre alle børns trivsel.
- Ledelsen sikrer, at alle lærere og skolepædagoger ved, hvordan det forventes, at de handler, hvis de er bekymrede for vore elever, i forhold til et dagligt miljø præget af social angst og mobning.
- Hvis en medarbejder oplever sig som part i en dårlig relation til elever, er det vigtigt at vedkommende siger til overfor kolleger og ledelse for at få hjælp til at løse den aktuelle situation.
- Ledelsen har det overordnede ansvar for, at alle elever får faglige og sociale udfordringer, som de magter.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

- Ved enhver henvendelse fra elever, forældre eller kolleger kontaktes klasselærer/klassepædagog for at få lavet en plan for, hvorledes vi fælles håndterer den bekymring, som en leder er blevet præsenteret for.
- I lederteamets arbejdsform ligger der forventning om at søge intern ledelsesmæssig sparring på problemstillinger af den her karakter
- Det aftales hvilken rolle skolens ledelse skal spille videre i forløbet
- Skolens ledelse har ligesom alle andre voksne har pligt til at gribe ind ved bekymringer, der fremkommer ved f. eks klassebesøg, i frikvartererne, i forskellige mødesammenhænge o. lign.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Skolens ledelse og specialteam sørger for at holde sig opkvalificeret i forhold til trivsels- og Mobnings problematikker og indhenter faglig inspiration, f.eks. fra B&U og PPR
- Der er hele tiden fokus på faglig viden, aktuelle kurser eller fælles arrangementer for hele eller dele af det samlede pædagogiske personale.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

- Lærere og klassepædagoger samarbejder om udarbejdelsen og udførelsen af den sociale årsplan.
- Der afholdes fælles skole/hjem samtaler.
- Både klasselærere og klassepædagoger deltager, når der er fokus på trivsel ved f. eks. specialcentermøder og netværksmøder om enkelte elever, grupper eller hele klassen.
- Der er på lederniveau aftalt retningslinjer for samarbejdet mellem skole, SFO og FU generelt og om at samarbejde omkring elever eller klasser

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Skolebestyrelsen informeres og drøfter løbende nye trivselsmæssige tiltag mv. på skolen og forventes både som bestyrelse og som forældre på skolen at give sin mening tilkende eller tage initiativer i arbejdet med elevers trivsel.
- Skolebestyrelsen skal ifølge folkeskoleloven evaluere skolens værdiregelsæt.
- Skolebestyrelsen er ansvar for udarbejdelsen af skolens ordens-/ leveregler

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

- Skolens ledelse evaluerer antimobbestrategien i samarbejde med skolens pædagogiske medarbejdere.
- Antimobbestrategien ligger på skolens hjemmeside samt på personale- og forældreintra.
- Antimobbestrategien nævnes til informationsmøder for nye forældre.
- Antimobbestrategien indgår på informationsmøderne for nye ansatte medarbejdere.
- Klasse teamet inddrager elementer fra antimobbestrategien i relevante situationer med skolens elever

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

- Ved som skole at arbejde eksemplarisk med antimobbestrategiens tidsplan
- Ved årligt at lave trivselsundersøgelser blandt eleverne og følge op på disse resultater
- Ved kontinuerligt at vurdere om en mobbeadfærd har en specifik karakter i forhold til enkelte elever / klasser eller der tegner sig tendenser af mere generel karakter til f.eks. en bestemt elevgruppe om en ændret mobbeadfærd

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- Vi vil evaluere i henhold til gældende lovgivning
- Vi evaluerer på ledelsesniveau, afdelings- og klasseniveau, skolens specialteam samt skolebestyrelsen

Udkast til reviderede ordensregler for Holme Skole (november 2016)

Vores overordnede pædagogiske tænkning om Holme Skole

Vi ønsker, at Holme Skole til stadighed er i en positiv udvikling. En udvikling, som gennem vores fokus på det gode børneliv, er med til at sikre, at alle elever får det bedst mulige progressive grundlag både fagligt, socialt og relationelt for at kunne skabe sig et godt voksenliv.

Vores elever skal lære gode arbejdsvaner, opleve medindflydelse og medansvar, turde eksperimentere, kunne vælge til og fra i kompetente og trygge læringsmiljøer.

- **Fordybelse** - Eleverne skal opleve glæde, engagement, såvel faglige som sociale udfordringer samt mulighed for fordybelse.
- **Samarbejde** - Eleverne skal være i stand til at indgå i et fællesskab baseret på gensidig respekt, hvor forskelligheder respekteres og bruges positivt, og hvor de oplever værdien i fællesskabet, samarbejde og samvær mellem alle Holme Skoles aktører.
- **Selv værd** - Eleverne skal opleve selvværd og tillid til egne muligheder.

Om Holme Skoles ordensregler gælder følgende:

I den daglige skoletid, hvor vi er sammen på Holme Skole, har vi nogle få konkrete overordnede spilleregler, som vi forventer, at alle respekterer. Kun hvis vi skaber en skole, hvor alle er trygge og glade for at komme, og hvor vi behandler hinanden ordentlig både i det daglige samvær og i den digitale verden og taler til hinanden i et acceptabelt sprog, har vi som udgangspunkt gjort det godt nok for os alle.

Helt overordnet har vi to regler, som gælder for alle:

- A. Rygning er ikke tilladt for hverken elever, medarbejdere eller forældre på skolens område.
- B. Eleverne må ikke forlade skolen uden aftale.

Ikke al adfærd kan omsættes til konkrete regler på forhånd. Derfor har de enkelte afdelinger i indskolingen, mellemtrinnet, udskolingen og specialklasserne selv defineret hvilke særlige regler, der gælder i netop deres elevgruppe. Alle klasser drøfter ud fra en konkret trivselsmåling den overordnede elevtrivsel og om, hvad der skal til, for at alle har det godt i klassen. Nogle klasser har måske derfor lavet aftaler eller regler, som kun gælder for dem.

Vedtaget i skolebestyrelsen den

Udkast til et redigeret værdiregelsæt for Holme Skole (251016)

På Holme Skole har ca. 650 elever og 100 medarbejdere en fælles skoledag. For at vi alle skal opleve, at vi befinder os i et trygt skolemiljø og fællesskab præget af optimale rammer for læring, trivsel og udvikling, er det en forudsætning, at vi alle, både ledelse, medarbejdere, elever og forældre, er bevidste om vore indbyrdes relationer og store betydning for at kunne bevare og udvikle et fælles værdifuldt læringsmiljø.

Vores tilgang til hinanden, både elever og voksne, bygger på, at vi har et fælles medansvar for hinandens trivsel i skolehverdagen. Vi ser denne trivsel som et altafgørende fundament for, at alle oplever Holme Skole som det sted, hvor man anerkendes og værdsættes med de personlige, sociale og kulturelle kendetegn, som vi hver især bærer ind i fællesskabet.

I ” **Vision og mål for Holme Skole**” indgår en række væsentlige forudsætninger, der bidrager til at skabe en udbytterig skolegang, som skolens medarbejdere, skolebestyrelse, elever og ledelse i fællesskab har udarbejdet.

Disse forudsætninger har som overskrifter:

- Høj faglighed med et engageret personale i trivsel, der er i stand til at skabe udviklende og dynamiske læringsmiljøer, hvor alle elever oplever individuelle faglige udfordringer, der sikrer, at deres faglighed og selvværd har højeste prioritet.
- Trivsel, hvor et trygt læringsmiljø skaber gode betingelser for venskab og fællesskab, hvor der er respekt for hinanden, og hvor mobning ikke accepteres
- Et forpligtende samarbejde med en åben og tillidsfuld dialog mellem elever, personale og forældre om at skabe de bedste betingelser for en positiv og udbytterig skolegang for den enkelte elev.
- En stærk evalueringskultur, der bidrager til kontinuerlig forbedring af elevernes individuelle faglige udbytte At relatere det faglige fokus til et bredt dannelsesideal, som sikrer, at det er hele unge mennesker, vi udvikler til ungdomsuddannelse og voksenlivet
- Hos os er det ligeledes værdifuldt at vi har tydelige forventninger til hinanden. I den sammenhæng tænker vi her både på skolens ledelse, alle medarbejdere, elever og forældregruppen.

Af skolens ledelse forventes det,

- ✚ At de er bevidste om deres overordnede ansvar for at skabe et kompetent læringsmiljø, som giver alle både elever og medarbejdere passende udfordringer, som udfordrer og stimulerer det enkelte menneskes kreativitet, livsglæde, trivsel og glæde ved at virke i et fællesskab.
- ✚ At de er bevidste om betydningen af ordet trivsel, som det afgørende element for alles faglige og sociale udvikling

Af skolens medarbejdere forventes det,

- ✚ At de er bevidste om, at de i alle sammenhænge er rollemodeller for skolens elever og hinanden
- ✚ At de har fokus på at udfordre alle elever fagligt og socialt, så enhver elev føler sig i de allerbedste rammer for hele tiden at kunne udvikle sig
- ✚ At de i forhold til den enkelte elevs hele udvikling, er bevidste om, at dette er en fælles voksenopgave, som kun kan løses i et ligeværdigt tæt samarbejde mellem skolen og den enkelte familie.

Af skolens elever forventes det,

- ✚ At de tager ansvar og medansvar for deres egen og hinandens trivsel på skolen og de lader sig udfordre, så de er i gang med kompetente faglige og sociale udviklingsprocesser

Af skolens forældregruppe forventes det,

- ✚ At de sørger for, at " eleverne er klædt på til at gå i skole". At være " klædt på" betyder her, at eleverne møder udhivlede, har fået morgenmad, og er ordentlige forberedte på såvel de faglige, sociale og relationelle udfordringer eller vilkår, som skolen, skolens aktører og den enkelte elev eller voksne møder med
- ✚ At de er bevidste om, voksnes betydning i børns bevidsthed, både når vi omtaler hinanden, og beslutninger taget af voksne i forhold til børn.

Det er vores overordnede mål, at vi med værdiregelsættet for Holme Skole lever op til Århus Kommunes Børn og Ungepolitik, hvis sigte er at udvikle børn og unge til at være:

- Glade, sunde børn og unge med selvværd
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, som har et højt fagligt niveau og er rustede til at møde fremtidens udfordringer
- Børn og unge, der oplever medborgerskab og bruger det
- Børn og unge, der deltager i og inkluderer hinanden i fællesskaber