



## Princip for undervisningens organisering

### Indhold:

- Mål
- Elevernes undervisningstimet
- Skoledagens længde
- Understøttende undervisning
- Fordeling af elever
- Skemalægning
- Vikardækning
- Udbud af valgfag
- Specialundervisning
- Specialklasser
- Læringsmiljø og undervisningsdifferentiering
- Hjemmearbejde

### Mål med princippet

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel. De konkrete mål for undervisningens organisering vedrører skema, mødetid, fordeling af fag og elever.

### Elevernes undervisningstimet

Elevernes undervisningstal er bestemt af de vejledende timetal fra Undervisningsministeriet.

Vi benytter os af muligheden for at reducere skoledagens længde til fordel for lektioner med to-voksenter.

Vi tilstræber, at sprogfag, kulturfag, naturfag og praktiske/musiske fag fordeles jævnt.

### Skoledagens længde

Følgende principper er gældende for elevernes skemaer:

- 0.-3.klasse møder kl. 8.00 og har fri senest kl. 14.00
- 4.-6.klasse møder kl. 8.00 og har fri senest kl. 15.00
- 7.-9.klasse møder senest kl. 9 og har fri senest kl. 15.30.

### Understøttende undervisning

Lektioner med understøttende undervisning er konverteret til 2- voksen tid.

### Fordeling af elever

Klasseplacering i 0.klasse foregår efter overlevering med daginstitutioner og forældreønsker. Klasseplacering på øvrige klassetrin foregår i et samarbejde mellem relevant leder og klasselærere på den pågældende årgang. I forbindelse med skoleskift til Holme skole indhentes der altid skoleudtalelse fra afgivende skole. Vi følger pladsanvisningens regler ang. skoleskifte.



## Skemalægning

- Vi tilstræber et få-lærer-princip i andre fag end dansk, matematik og engelsk i 0. – 3. klasse. Vi tilstræber desuden kompetencedækning eller kompetencer svarende til linjefag, særligt i de ældste klasser.
- Vi tilstræber at, en af klassens hovedlærere bør have timer i klassen hver dag.
- Vi tilstræber parallellægning af dansk og matematik på årgangen.

## Vikardækning

Vi tilstræber at benytte kendte vikarer.

Vi har en fast procedure for indkøring af timelønnede vikarer. De er tilknyttet pæd. leder for specialklasserne, der også står for vikardækningen. Timelønnede vikarer får hver morgen udleveret vikarplan, derudover opbevares klassebeskrivelser på kontoret, hvor de kan blive informeret om klasserne. Der gives altid tilbagemelding fra vikarerne til de faste lærere.

Procedure ved længerevarende fravær (langtidssygemeldinger, barselvikariater, orlov mm.):

- Der tilstræbes at ansætte en læreruddannet vikar med min. ét passende hovedlinjefag (dansk/mat).
- Stillingen slås op ud fra de gældende kommunale retningslinjer, hvis vi ikke kender anden relevant kandidat.
- Udmelding til forældre ang. fravær samt vikarløsning. Udmelding aftales med fraværende medarbejder.

## Udbud af valgfag

- På 7. og 8. årgang udbydes 3-4 af de obligatoriske valgfag (Håndværk og design, musik, billedkunst, og madkundskab). Hvilke, der udbydes udover håndværk og design, afgøres af elevernes ønsker og lærernes fagfordeling.
- På 9. årgang udbydes valgfag, der både traditionelt er stor søgning til, men også valgfag der udfordrer eleverne fagligt og/eller kreativt.
- Derudover tilbyder skolen et frivilligt valgfag – musical – som ligger ud over det øvrige skema.

## Specialundervisning

Specialundervisning er samlet i skolens ressource team. Tilgangen til indsatser sker via ressource teamet og pædagogisk forum. Alle lærere og pædagoger kan med forældre accept indstille elever og elevgrupper.



# Holme skole

## **Specialklasser**

Vi har 11 specialklasser på skolen, der er organiseret på samme vilkår som almenklasserne i forhold til timetal og fag. I specialklasserne er der altid en klassepædagog til stede sammen med underviseren.

## **Læringsmiljø og undervisningsdifferentiering**

Vi tilstræber at give plads til forskellige læringsmiljøer. Gennem forskellige undervisningsmetoder, tager læreren udgangspunkt i elevens forudsætninger, så alle elever får mulighed for at arbejde med samme læringsmål, men i forskelligt tempo og på forskellig måde.

Vi tilstræber at tilrettelægge skemaerne, så der er mulighed for holddannelse i dansk og matematik. Ved holddannelse på tværs af årgangens klasser, kan vi i højere grad tilgodese elevdifferentiering. Det vil være forskelligt fra årgang til årgang, hvilket omfang og hvilke perioder, holddannelse er muligt og hensigtsmæssigt.

## **Hjemmearbejde**

Vi tilstræber at hjemmearbejde passer den givne årgang samt at det fordeles jævnt. Det er skolens forventning, at forældrene støtter op om hjemmearbejde på alle årgange.

*Princippet er vedtaget på skolebestyrelsesmøde den 25. april. 2024*