



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

10.03.2025

Deltagere på samtalen:

Sonja Pedersen, Tina Toftdal, Laila Nielsen, Rasmus Rosendal Brink Graff, Nicole Ntandikiye Laursen, Rikke Lambæk, Claus Picard

Samtalens læringsfokus:

Udvikling af bredere børnefællesskaber, herunder drøftelse af fokuspunktet social læring. Vi ønsker at arbejde systematisk med social læring på hele skolen. På almen-området er målet at øge andelen af elever, der kan trives og udvikles i vores almene klasser. På specialområdet er målet at hæve andelen af børn, der har de sociale kompetencer der skal til, for at kunne indsluses i almen.

Vi ønsker at skoleudviklingssamtalen skal gøre os klogere på følgende:

- Hvordan tilrettelægger vi undervisningen i social læring for eleverne, og hvordan sikrer vi, at alle lærere og pædagoger har kompetencerne og et fælles sprog?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Segregeringsgraden og vores trivselsundersøgelser.

Vi sender en forholdsvis høj andel af vores elever til specialiserede tilbud. En høj andel er tilknyttet specialskolerne og dermed elever, som er kommet direkte fra børnehave og på specialskole.

Vores trivselsmålinger peger på, at vores elever får det stadig sværere i det sociale liv på skolen. Både når det gælder den frie tid, og når det gælder faglige sammenhænge. Vi antager, at hvis vi styrker elevernes sociale kompetencer, vil en større del være i stand til at trives og udvikles i vores almene klasser.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Ved implementeringen af arbejdet med social læring vil ledelsen hele tiden holde sig tre ting for øje: Kurs, koordinering og Commitment.

Kurs: Vi drøftede, at ledelsen bør balancere retningen, som kan begrundes i såvel ydre motiveringer (segregeringsgraden) som indre motiveringer (give flere børn en bedre trivsel i alle klasser).





Koordinering: Vi drøftede, hvornår i processen, vi skal inddrage læringspartnere, ressourcepersoner og PFK'ere fra PPR.

Vi ønsker følgende proces

- begynde med, at alt pædagogisk personale får en fælles grundviden
- at arbejdet med social læring følges op af ledelsen i årgangsteams
- At tiden til arbejdet med aktionslæringsforløb placeres i 2 perioder om året, hvor der er afsat 2-voksen-tid til denne opgave.
- At etablere en arbejdsgruppe, der sammen med ledelsen kan igangsætte og opsamle på aktionslæringsforløbene.
- At vores specialklasserække arbejder med social læring som et fag i skemaet. Denne proces vil også involvere afdelingsmøder.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Den videre opfølgning sker i sparring mellem Sonja og Rasmus

