

# Holme Skoles anti-mobbestrategi

Marts 2019

Holme skole



<p><b>Narrativ &amp; målsætning</b></p>  <p>SKOLEN HAR EN <b>ANTIMOBBE-</b> STRATEGI</p>	<p>På Holme Skole er elevtrivsel os magtpåliggende. Vi arbejder hver dag målrettet med at sikre, at såvel den faglige som den sociale trivsel er i balance, idet udgangspunktet for vores praksis er, at trivsel er grundlaget for et godt og trygt læringsrum, hvor den enkelte udvikler sig optimalt og bliver så dygtig som muligt.</p> <p>Det er vores mål, at alle elever oplever sig som en del af et sundt og trygt lærings- og socialt fællesskab, hvor man bliver set og givet mulighed for at frisætte sine potentialer.</p> <p>Et sundt fællesskab er alles ansvar, og der skal arbejdes for såvel dets eksistens som fortsatte beståen. Derfor er trivsel og fællesskabets sundhed på vores pædagogiske dagsorden hver dag.</p>
<p><b>Strategisk arbejde med trivsel og anti-mobning</b></p>	<p>Når man arbejder strategisk med at sikre et godt fællesskab med trivsel og et godt læringsmiljø, kan man ikke nævne trivselsbegrebet uden at forholde sig til mulig mobning i et fællesskab. På Holme Skole arbejder vi anti-mobningsstrategisk ved til stadighed at sikre den gode trivsel med forebyggende indsatser og bevågenhed. Trivslen i et fællesskab kan af forskellige årsager komme under pres, og der kan opstå situationer, hvor mobning finder sted. Det kræver, at vi griber ind.</p> <p><b>Det strategiske trivsels- og anti-mobningsarbejde går derfor på 2 ben:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De forebyggende indsatser</li> <li>• Den indgribende handleplan</li> </ul>
<p><b>Sådan arbejder vi forebyggende</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevtrivselsmåling</b> Vi arbejder årligt med analyse af og læringsamtaler blandt personalet om elevtrivselsmålingens data. Vi bruger data fra elevtrivselsmålingen aktivt til at lave klassernes handleplaner for trivsel fagligt og socialt.</li> <li>• <b>Elevinddragelse</b> Vi inddrager eleverne i arbejdet med trivsel ved at lade alle elevråd se udvalgte dele af elevtrivselsmålingen og forholde sig aktivt bidragende til, hvordan vi sikrer faglig og social trivsel på skolen.</li> <li>• <b>Venskabsklasser på 0. og 5. årgang</b> Når børnene starter i 0. klasse, bliver de sat sammen med en stor ven fra en af 5. klasserne. De to klasser laver mange faglige aktiviteter sammen, og det giver tryghed ved skolen for de yngste at have en god ven i de store klasser. – Og de store vokser af at have et særligt ansvar overfor den nye ven i 0.</li> <li>• <b>Legepatroljen</b> Elever fra 5. årgang skiftes til at være Legepatrolje i frikvartererne. Med en refleksvest er de nemme at kende for de yngste, der kan deltage i de lege, som legepatroljen sætter i gang, og hvor alle er velkomne til at deltage. Det betyder, at ingen behøver være alene i pausen.</li> <li>• <b>Niceville</b> Niceville er de yngste elevers årlige og vedholdende projektuge omkring opbyggelse af fællesskaber, hvor de arbejder med, at det skal være "nice at være nice". Her får de redskaber og idéer til at være venlige og gode kammerater.</li> <li>• <b>Legebutikken</b> De yngste elever på skolen administrerer en legebutik, hvor man kan låne ting at lege med i frikvartererne. Det er med til at skabe et frikvartersfællesskab, hvor der er noget at give</li> </ul>

	<p>sig til sammen. Muligheden for at lege gode lege er fremmende for det gode fællesskab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Digital dannelse</b> - Børn og unge skal opbygge digitale kompetencer og dannelse, så de fra en tidlig alder bliver rustet til at begå sig i den digitale virkelighed. Det gælder både kompetencer til at begå sig som digital borger, forstå god opførsel på nettet, begå sig sikkert på internettet og opbygge digitale skaberkompetencer. Faglig inspiration til arbejdet med digital dannelse er undervisningsministeriets kampagne om digital dannelse. Der er materialer på emu.dk samt de32+ (Børn &amp; Unges IT-konsulenter, der forestår kompetenceudvikling om emnet).</li> <li>• <b>7. årgang:</b> workshop med eksterne konsulenter – oplæg om færden på nettet mm.</li> <li>• <b>Kvisten</b> – skolens tilbud ved særlige behov for pause eller støtte og hjælp.</li> <li>• <b>Skolebestyrelsen</b> Skolebestyrelsen godkender antimobbestrategiarbejdet og inddrages ligeledes i at analysere elevtrivselsmålingen og give perspektiver på såvel status på trivsel som handling i forhold til fremme af trivsel.</li> </ul>
<p><b>Sådan arbejder vi indgribende</b></p>	<p>Når mobning opstår, skal der handles. Vi accepterer ikke mobning på Holme Skole og har derfor følgende plan for indgriben, når vi oplever eller informeres om mobning. Mobning er en kompleks ting.</p> <p>DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) har følgende definition, som kan give retning for, hvad der er på spil i mobningen, og hvad vi skal være opmærksomme på:</p> <p><i>"Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen. Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.</i></p>

***Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.***

***Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:***

- ***at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne***
- ***at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden***
- ***at sprede skadelige rygter***
- ***flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter***
- ***bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort***
- ***at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange***
- ***at tage eller ødelægge den andens ting***
- ***at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil osv.***
- ***Stå sammen mod mobning - sig nej til mobning!"***

Når mobning opstår, er det fællesskabets rummelighed, der er udfordret, og derfor er det også væsentligt, at hele fællesskabet aktiveres, når vi handler på mobning. Det er ikke nok at fokusere på enkelte individer i fællesskabet, selvom det i en kort periode kan være nødvendigt.

Vi håndterer opstået mobning efter følgende handleplan, som kan variere alt afhængig af den pågældende situation:

1. Når en lærer, pædagog eller leder bliver gjort opmærksom på mobning, tager vi det alvorligt og lytter til det, vi får at vide. Det gælder uanset om informationen kommer fra elever, forældre eller kolleger.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Vi tager kontakt til alle involverede og iværksætter enten kommunikationsmøde, netværksmøder eller etablerer samarbejde omkring problematikken.</li> <li>3. Vi taler med eleverne om situationen</li> <li>4. Vi informerer klassens forældre bredt om det opståede. Det sker under hensyntagen til vores tavshedspligt omkring personfølsomhed. Der kan i mobningssituationer være en divergens imellem et behov hos forældregruppen om at være godt orienteret og oplysninger omkring enkelte børn, der ikke kan deles.</li> <li>5. Vi iværksætter forældremøde for klassens forældre, hvor det drøftes, hvordan de voksne kan hjælpe med at standse mobningen ved fælles hjælp. Her er intern kommunikation imellem forældrene vigtig.</li> <li>6. Vi iværksætter børnesamtaler og / eller børnemøder samt planlægger indsats i klassen.</li> <li>7. Vi tager stilling til bruges af vores AKT-team eller muligheden for at inddrage personer fra Kvisten til at støtte op om arbejdet.</li> <li>8. Vi tager stilling til involvering af eksterne ressourcepersoner fra Børn &amp; Ungeforvaltningen. I PPR findes et eksternt AKT-team og i afdelingen for Sundhed &amp; Trivsel findes konsulenter med anti-mobningsindsatser som arbejdsområde.</li> <li>9. Vi aftaler tidspunkt for opfølgende møde(r) samt kommunikation.</li> </ol> <p>Alle fællesskabets aktører er vigtige: elever, lærere, pædagoger, forældre, ledelse. Klasselæreren har en central rolle som den, der har den daglige kontakt med eleverne, og derfor er klasselæreren den, der koordinerer og samler indsatsen. Ledelsen inddrages altid, når der er tale om mobning, og ledelsen deltager i forløb og kommunikation og bakker op om, at skolens handleplan og indsatser sættes i spil.</p>
<p><b>Kommunikation og samarbejde</b></p>	<p>Når trivslen i en klasse udfordres, kan der opstå utryghed hos både elever og forældre. Derfor bliver kommunikation ekstra vigtig, og vi skal være opmærksomme på følgende:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobning kan sætte gang i følelser hos børn såvel som voksne. Skriftlig kommunikation om følelsesmæssige emner kan være vanskelig at håndtere, og budskaber kommer bedst igennem ved at mødes og tale sammen. Væsentlige samtaler om mobning bør derfor ikke foregå skriftligt på mail eller intra.</li> <li>• Når vi arbejder med at stoppe mobning i en klasse, er det vigtigt, at skole og hjem er godt koordinerede om indsatsen. Derfor bruger vi skriftlig kommunikation til at informere eller give status til alle.</li> <li>• Hvis en skriftlig information eller statusopdatering vækker spørgsmål eller tvivl, bruges den almindelige samtale til at få styr på tvivlen, så vi undgår at misforstå noget på skrift.</li> <li>• Vi arbejder og kommunikerer ud fra et ønske om at forstå hinandens perspektiver og sikre en hurtig proces med at stoppe mobningen og reetablere klassens gode fællesskab.</li> </ul>
<p><b>Digital mobning og chikane på sociale medier</b></p>	<p>At færdes på de sociale medier og bruge internettet som opholdssted er blevet en stor del af børn og unges hverdag. Det har også betydning for de fællesskaber, der eksisterer i skolen.</p> <p>Mobning på nettet adskiller sig fra mobning i det fysiske rum på en række områder. DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) giver følgende bud på dette:</p> <p><b><i>"Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?"</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Anonymitet</i></b> – <i>Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.</i></li> <li>• <b><i>Stopper ikke</i></b> – <i>Digital mobning foregår et sted, hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så</i></li> </ul>

	<p><i>snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksponering</b> – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.</li> <li>• <b>Flydende roller</b> – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn, som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld."</li> </ul>
<p><b>Strategisk arbejde med mobning på sociale medier</b></p>	<p>Arbejdet omkring trivsel og anti-mobning i forhold til elevernes færden på de sociale medier tager udgangspunkt i ovenstående handleplan og i accept af, at denne form for mobning skal tage lige så seriøst, som al andet form for mobning.</p> <p>Også dette arbejde går så at sige på 2 ben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forebyggende indsatser</li> <li>• Indgribende indsatser.</li> </ul> <p><b>Forebyggende indsatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder med digital dannelse i afdelingerne.</li> <li>• Vi lærer børnene skriftlig kommunikation, og hvordan det skrevne og det talte sprog kan bruges, og hvad man skal være opmærksom på.</li> <li>• Vi lærer eleverne om regler for færden på nettet.</li> <li>• Vi taler med eleverne om respekten for grænser. Hvordan siger man fra, og hvornår beder man om hjælp?</li> </ul> <p><b>Indgribende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se handleplan ovenfor.</li> <li>• Tag screenshot af chikanerende beskeder eller hævnmateriale.</li> <li>• Inddragelse af SSP, hvis loven overtrædes.</li> <li>• Inddragelse af PPR samt projekt Respekt for Grænser ved grænseoverskridelser.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn &amp; Unge- forvaltningen har særlig opmærksomhed på problemets omfang og håndtering. Skoleleder sender notat til distrikt syds Børn- og Ungechef med information om karakter og håndtering.</li> <li>• Intenst skole-hjem-samarbejde. Ingen børn skal være alene om at opleve grænseoverskridelse eller mobning på nettet.</li> </ul>
Antimobningsstrategien er godkendt af skolens MED-udvalg	Dato:
Antimobningsstrategien er godkendt af skolebestyrelsen	Dato: