



## Skolebestyrelsesmøde Onsdag den 20. juni 2018 kl. 18.00-20.30 på Holme Skole

### Referat

#### A. GENERELT - FASTE PUNKTER (18.00 - 18.05)

##### 1. Godkendelse af dagsorden

Punkt om budget udsættes idet der pt. er for mange ubekendte i forhold til budgettet.

##### 2. Godkendelse af referat

Referatet godkendes.

##### 3. Orientering om SBFU-sager

*Mail omkring dagsordenen*

##### 4. Kommende mødedatoer

Første konstituerende møde efter sommerferien bliver **mandag den 27. august kl.18.00.**

Ditte kommer med forslag til Svend på datoer, og de aftaler på den baggrund resten af næste års møderække.

#### B. DRØFTELSESPUNKTER (18.05 - 19.30)

##### 1. Budget

*Punktet udsættes.*

##### 2. Status - valg til skolebestyrelsen

Der var lagt op til elektronisk kampvalg, men en kandidat trak sig i sidste øjeblik, hvilket betød, at det blev et fredsvalg. Katrine, som ellers var afgående, takkede ja til at være suppleant.

Næste års medlemmer bliver:

- Christina Appel Skelgaard (Oscar 1F)
- Charlotte Kjær Petersen (Jonas 2B)
- Marie Cecilie Overgaard Nielsen (Julie 1B)
- Janne Sig Olsen (Christian 6.a),
- Karen Randlev Reitz (Rasmus 4.b)
- Svend Ladefoged (Jonas 8.c)
- Nadia Hussein Abdo (Bilal 4.a , Ahmad 6.c, yasmin 7.c)
- Suppleant: Kathrine Underlien (Konrad 0.b, Sylvester 2.b)

##### 3. Elevtrivselsmåling 2018

Der er lavet elevtrivselsmåling på skolen.

På skolen arbejder vi mere og mere datainformeret. Det betyder, at når vi får data som fx her, bruger vi de informationer ind i vores praksis. Det samme gælder med fx nationale tests,



læsetest osv. – men data er også observationer fra medarbejderne. Vi sammenholder de tilgængelige data og handler på den måde mest muligt ud fra det vi *ved* – ikke ud fra det vi *synes*.

Trivselsmålingen laves af Rambøll for Børn og Unge og alle børn i Aarhus spørges om det samme – dog differentieret ifht. børnenes alder. Skolen har en svarprocent på 88,2, som er lidt højere end sidste år. Vi når ikke 100 procent, for der nogen, som er fritaget og nogen, der er fraværende.

Det kan være svært – både for små og store – at besvare spørgsmålene.

Skolen prøver at sørge for at tilrettelægge de ydre omstændigheder ved fx at reservere lokaler, sørge for at pc'er står klar osv for at skabe rammen for at flest muligt får svaret.

Vi bruger svarene til at kigge på tendenser – for der kan godt være noget i individuelle besvarelser, der mest afspejler, at barnet har haft et dårligt frikvarter lige inden målingen.

Overordnet set ligger skolen gennemsnitligt og fint ifht. både vores egen historik og det kommunale gennemsnit.

De to ting, der særligt stikker ud i målingen – og som vi kommer til at arbejde mest med er:

**1) Utilfredshed om toiletter**, som går igen gennem hele rapporten og for alle aldersgrupper.

Toiletter er generelt et problem på alle skoler, til trods for at det er vigtigt for både sundhed, læring, trivsel.

Fra efteråret og nogle måneder frem går de endelig i gang med at renovere toiletter med den kommunale pulje penge, vi har fået del i. De starter i udskolingen, hvor behovet er størst. I indskolingen har de haft klasses toiletter – det har haft en god effekt bl.a. med fokus på det flotteste toilet. Derfor skal vi fortsat tænke i elevinddragelse i forhold til problematikken.

Mellemtrinnets elevråd er selv opmærksomme på, at en del af problemet handler om elevernes toiletadfærd. De siger selv, at de bliver nødt til at tale om, hvordan de skal behandle toiletterne ordentligt. Det er meget konstruktivt, den måde de går til det på. Toiletterne er nemlig rene, når de møder ind om morgenen. I dag ser børnene ikke rengøringspersonalet, så de har ingen relation til dem, det kan også have en betydning.

Dårlig toiletadfærd kan også være et tegn på mistrivsel, så det er vigtigt for alle, at vi er opmærksomme.

**2) Fornemmelsen af at have medbestemmelse** og at trives fagligt og socialt bliver også et fokuspunkt.

Skolen ligger gennemsnitligt på social og faglig trivsel, hvilket er fint, men den kan altid blive bedre.

Ditte vil gerne tage anti-mobbestrategien op i skolebestyrelsen næste år – blandt andet er det et krav, at vi har et beredskab ifht. digital mobning.

Ledelsen har planlagt at lave en temadag lige før skoleårets start om elevtrivsel – både fagligt og socialt. Her tages afsæt i trivselsundersøgelsen på hvert trin. Det er en måde at arbejde mere datainformeret at kigge på, hvad kalder børnenes besvarelser på?

Medarbejderne skal fordybe sig i, hvilke tendenser ser vi? Hvad peger det på? Hvordan kan vi arbejde med det?

For når målingen peger på, at det er kedeligt at gå i skole, eller at de ikke får lov at bestemme – så skal vi turde tage det alvorligt og kigge på, hvordan vi kan justere vores praksis og inddrage eleverne mere.



## Øvrige nedslag i trivselsmålingen:

a) Det er interessant, at 46 % af vores indskolingsbørn bliver kørt i bil til skole.

Forældre: Det er ikke så underligt, for der er mange, som pendler langt til arbejde, så det er mest praktisk, at man afleverer (i hvert fald de yngste elever) på vejen. Det kan handle om mønstre i nutidens familieliv, for det er en samfundstendens at optimere – det rammer også forældrene.

Konklusionen er, at vi vil være nysgerrige på den tendens. Hvad er forklaringen hos os lokalt – og kan vi gøre noget sammen – skole og forældre – for at ændre det?

Det hænger sammen med tallene for sundhedsadfærd, som viser, at der er mange børn, som ikke bevæger sig ret meget – eller får pulsen op.

Hvor kan vi blive opmærksomme på at gøre noget tidligere? Hvad med gå-bussen? Den har været der, men der var ikke stor tilslutning til den. Kan den tages op igen?

b) Næsten 25 % har følt sig ensomme. Det er for højt et tal, som kræver, at vi reflekterer – og er opmærksomme på, om ser børn, der virker trykkede. Bl.a. 'Skal-vi-lege-pladsen' som er en del af Niceville, og Legepatruljen er med til at afbøde det.

c) De ældste elever får morgenmad, har madpakke med, kommer i seng i OK tid – det er positivt og et godt grundlag for en god skoledag.

d) Det er dog bekymrende, at mange sover dårligt og vågner trætte om morgenen. Det kan blandt andet skyldes skærmaktivitet lige før sengetid – og måske i nattens løb, hvor telefonen brummer. Den digitale verden er kompleks – og som voksne er vi nødt til at kende – og prøve at forstå den.

Ledelsen har talt om at arbejde med en politik for mobiltelefoner. Det er der mange niveauer i – lige fra mobilfri skole til at have mobilaftaler i de enkelte klasser. Vi skal finde ud af, hvad er det, vi ser på Holme skole – hvad vil virke her?

Forældre: Der er våbenkapløb på mobiltelefoner allerede fra 0. klasse. Det får betydning for det sociale. Opbakning til at skolen tager stilling.

Ledelse og lærere har talt en del om det i udskolingen, hvor mobilproblematikker fylder meget.

Ditte har oplevet det på sin tidligere skole, som var mobilfri. Det betød blandt andet, at de begyndte at spille brætspil med hinanden i frikvartererne.

Det, man kunne gøre, var at starte med et forsøg, hvor der fx er mobilfri uge eller måned.

## C. INFORMATIONSPUNKTER

### 1. Proces omkring fagfordeling

*Oplæg ved ledelsen om fagfordelingsprocessen.*

Fagfordelingsprocessen strækker sig over mange måneder og starter med at få overblik over budget og elevtal, som viser os hvor mange medarbejdere vi har råd til og behov for at være det efterfølgende skoleår. Dernæst er der Bilag 1-drøftelser med tillidsrepræsentanten for lærerne. Her aftales en række overordnede rammer fx lektionslængde og ringetider.

Dernæst er der de lovmæssige rammer – fx hvor mange timer skal børnene være i skole om ugen – hvor mange lektioner skal der være i de enkelte fag osv.

Herefter laver ledelsen den første fagfordeling for at sikre, at ingen medarbejdere kommer i klemme hos kollegerne. For at bevare indflydelsen tager vi en runde, hvor vi indhenter ønsker fra medarbejderne til deres egen fagfordeling – der er mulighed for en samtale, hvis man vil uddybe ønskerne.

Derefter laver vi fagfordeling, startende med team-sammensætningen. Det er typisk en fordeling af, hvem skal have dansk og matematik i de forskellige klasser. Ca. 80 procent giver derefter sig selv – fordi man som udgangspunkt følger en klasse på samme trin.



I den efterfølgende periode taler vi med lærerne om, hvilke fag de kan undervise i. De år hvor vi skal ansætte, er der en særlig joker, idet vi ikke kender alle kompetencer på forhånd.

I specialklasserne prioriterer vi, at der kommer få lærere i klassen – og få lærerskift på en dag.

Næste step er skemalægning, hvor der forsøges at tage højde for lærernes faglige ønsker for planlægningen. Der sker justeringer derefter – prioritering nummer ét for os (og lærerne) er at det skal give mest optimale vilkår for læring for eleverne. Vi prioriterer også at lave gode skemaer for de nye medarbejdere. Efter div. rettelser kommer version 2 ud til lærerne – den endelige kommer hjem med børnene i næste uge.

Ditte: Det er en udfordrende proces på alle skoler, men jeg synes, det kører virkelig godt her. Lærerne er meget gode til at gå i dialog omkring det – og har elevernes læring for øje hele tiden. Der er høj grad af kommunikation omkring det.

## **2. Farvel og tak til den afgangende bestyrelse**

Ditte takker på skolens vegne for indsatsen de(t) seneste år.

## **D. EVT.**

Et spørgsmål fra en drengeforælder – kan det passe, at der kun har været piger i skolepatruljen de sidste tre år? Det undersøges.

Skole-OL har været en meget positiv oplevelse for skolen at være med i igen i år. Det har bidraget til fællesskabet både for elever og medarbejdere.