

Referat af skolebestyrelsesmøde

Torsdag den 10. november 2016

B. DRØFTELSESPUNKTER VED OPLÆG FRA SKOLENS LEDELSE

1. Budgettilpasninger

Med udgangspunkt i vores tidligere prioriteringer og ændrede budgetforhold er der behov for en ny drøftelse af skolens dispensationsansøgning i forhold til faglærerdækning på de yngste årgange.

Der er en opsparring på en million, men den kommer vi til at bruge, og alligevel ser det ud til, at vi får et minus på en million på skoledelen og 600.000 på sfo-delen. Hvilke knapper kan vi trykke på for at finde de ca. 1,5 million? De drøftelser er lagt ud til bestyrelsen og MED.

Der er ingen store besparelser på vej fra kommunal side, så det er hos os selv, den ligger.

Vi er ikke i krise, det er et udtryk for rettidig omhu, når vi kigger på det nu.

Budgetmæssige udfordringer i 2017:

Buffer: Vi har brug for en buffer på 1,5% for at sikre, at vi ikke 'går ned' på uforudsete udgifter. (600.000)

It-support: Vi skal til at betale for en It-supporter, som er ansat i borgmesterens afdeling. (200.000 kr/år)

Håndværk og design: Der skal laves lokaler om; der er afsat RULL-midler fra kommunen. Men vi skal selv bidrage, da det ellers bliver en for skrabet løsning. (200.000 kr.)

Toiletter: Der skal gøres noget ved de fysiske rammer, nogle af toiletterne er utidssvarende og ikke så lækre. (100.000 kr.)

Kantinen: Pt. ser det ud til at vi får et underskud på 5-6000 kr. pr. måned. Dog skal skolen være værter for overnatning (og dermed mad) til skole-OL i juni, så det vil give en indtægt. (50.000 kr. i underskud, der skal dækkes)

Forhøjet timetal: Pga. 60-minutters-lektionerne er timetallet for eleverne på årsbasis sat op. Det koster flere lærertimer. (375.000 kr.)

Støttecenter: Vi har investeret ekstra i år med en tidsbegrænset indsats. Det fortsætter i 2017. (145.000 kr.)

Timelønnede vikarer: Vi bruger mange penge på vikarer, også selvom vi prøver at dække hinanden ind ved kendt fravær. (Vi dækker ca. 20 % af vores fravær uden det koster os vikarer) (520.000 kr.)

Specialklasseelever: Vi bruger 320.000 kr. mere på specialklasseelever, der bor i vores distrikt, end vi får budget til. Det er en udgift vi ikke selv kan styre.



Regnskabsmæssige håndtag vi kan skrue på for at finde ca. 1,5 millioner:

Lærernes undervisningstid kan sættes op; vi udnytter den ikke max lige pt. (ca. 500.000 kr.)

Administration: Kan vi omorganisere? Fx uddele rammebeløb til de enkelte ledere, så de også tænker økonomi.

Kantine: (ca. 60.000 kr./år i underskud) (Uden indregning af indtægten på skole-OL, som vil indtjene 50-100.000 kr.)

Den lille bus (ca. 100.000 kr.)

Revision af **klassedannelsesregler** v sammenlægning af klasser (3 lærere på 2 klasser) Det er ikke penge, vi bruger nu, men det er en besparelse, der kan hentes *hvis* vi kommer en situation, hvor vi skal lægge klasser sammen. (500.000 kr.)

Lejrskoler – Holmestral, Holland (300.000 kr.) Hvis det i stedet bliver skolerejser, kan vi få flere udgifter dækket af forældrene selv.

Idéer fra ledelsen:

1. En venneforening, hvor private og virksomheder, kan være medlemmer og sponsorer.
2. samarbejde med ungdomsskolen, hvor vi arrangerer/finansierer i fællesskab.

Idé fra lærerne: lav en opsparing der starter allerede i indskolingen.

Afvikling af Fritidsgården – kan vi sælge den? (Det beslutter vi ikke selv; det gør Børn og Unge-forvaltningen.) Måske vil vi få noget af provenuet – og vi vil spare penge på driften.

Kontraktopgaven for specialklasser: det er dyrt at etablere nye specialklasser, så vi skal vurdere, hvor mange vi har plads til.

Vikarmodeller: Kan vi tænke anderledes om vikardækning, end vi gør nu? Forslag fra lærerne: Kan vi lave nabotilsyn i udskolingen for at spare på vikarudgiften?

Underskuddet på distriktets specialklasseelever – kan vi blive dygtigere til at håndtere nogen af de elever, vi selv har fat i, så de måske kan inkluderes i normalklasserne?

Organisering af skolepædagogernes arbejdstid: kan vi tænke det anderledes, ved at bruge pædagogressourcen, hvor der er mest brug for den? Måske skal vi ikke give det samme antal timer til alle? Hvis behovet er større i a-klassen end b-klassen, skal der måske flere timer til der.

Måske skal pædagogerne veksle mere mellem børnegrupperne – til glæde for både elever og medarbejdere. Medarbejdere er ramt af langtidssygefravær; det skal vi gøre noget for at afhjælpe.

Input fra medarbejdersiden:

Lærerne er glade for de 60-minutters moduler, men er optagede af, om vi kan spare på at lave lektionerne tilbage til 45 min fremfor de 60 min. –Det vil give færre lektioner og spare undervisningstillæg.

Medarbejderne vil gerne fastholde det internationale og innovation – også pædagogerne, som ikke selv er en del af det.

Ledelsen:

Hvis man bruger 'den gode klasse' til at tale om hvem der er aktører i en god klasse. Hvad skal der til, for at vi får etableret en fælles reference? Måske skal de pædagogiske ledere engagere sig mere i det relationelle i deres afdeling?

Anbefaling fra bestyrelsen:

- Lærernes uv-tid kan der godt rykkes ved, så det udnyttes mere optimalt end nu.
- De internationale lejrskoler friholdes for besparelser og fastholdes som en central del af skolens tilbud. Bestyrelsen er dog åben for en alternativ finansiering eksempelvis i form af en venneforening og/eller elevaktiviteter. Bestyrelsen er på nuværende tidspunkt ikke afklaret i forhold til om rejserne skal kunne omdannes fra lejrskoler til skolerejser
- Klassedannelsesregler: nyt princip: én klasse -> én lærer.

Bestyrelsen vil gerne at følgende fortsat prioriteres:

- Kantinen
- Den lille bus
- De internationale rejser, men fint med mere opsparing/betaling fra elever/forældre.

2. Digital læringsplatform

AAK har indgået kontrakt med KMD omkring en digital læringsplatform: "Min uddannelse". Både lærere, pædagoger, forældre og elever får adgang. Lærerne laver læringsforløb på platformen, hvor eleven sætter sig et læringsmål – der kan være indbygget evaluering. På baggrund af elevens gennemførte forløb, laves en elevplan i systemet.

Lærerne går i gang med at lære systemet at kende og øver sig fra nu og frem mod sommerferien. Det bliver først implementeret på skolen (og udrullet til forældre) næste skoleår. I alt kommer det til at vare 2-3 år, før det er fuldt implementeret. Oplæring/kursus kommer til at være på lærerne fagmøder hver onsdag, så de kan hjælpe hinanden i praksis.

Tanken med systemet er blandt andet, at lærerne skal kunne hente andres forløb – og dermed spare tid på selv at opfinde det fra bunden. Man kan dele med sit team – eller med alle lærere i DK. Det vil betyde, at man i princippet kan sparre med alle lærere i landet.

Det giver udfordringer, ifht hvordan man videregiver sine egne tanker.

Skolen (mellemintrinnet) er med i et udviklingsarbejde med UVM, om hvordan man kan bruge det her.

Mellemintrinnet har bl.a. udvekslet materialer, så de kunne afprøve hinandens forløb og været på besøgsrunder hos hinanden.

Vi vil beskrive det i Holmegangen, når vi er længere og skal involvere elever og forældre. Det er fx her årsplanen vil ligge for næste skoleår.



3. Status på kantinens økonomi

Kantinen har et underskud på 50-60.000 kr., som vi dog håber at hente ind på indtægt ved at være værter for deltagere ved skole-OL, som skal overnatte og bispises.

4. Status på 60 minutters modulerne

Hvordan er det gået med de længere moduler, lektiehjælpen og den understøttende undervisning?

Vi har haft Stop-op-møde før efterårsferien, de sidste år, hvor vi har kigget tilbage på, hvordan det er gået siden sommerferien med de nye tiltag. Tanken har været, at hvis noget slet ikke fungerer, kan vi lave det om nu – vi skal ikke vente til næste skoleår. I år var der stor tilfredshed med de ændringer, der har været siden sommerferien.

Feedback fra medarbejdere i samtlige afdelinger:

Det har været løft til undervisningen og dagens sammenhæng. Der er noget pauseplacering, som vi skal op til overvejelse, hvis vi skal fortsætte. I forhold til lektiehjælp og uuv er det den bedste løsning, vi har set indtil videre. Det er egne lærere, der er med i lektiehjælp. Det betyder, at lærerne bestemmer selv, hvornår der lægges lektielæsning ind. I forhold til bevægelsesdelen er vi også længere – og har en bedre løsning – end vi har været tidligere.

Vi synes, vi gør det godt på mange områder, og vi har fundet løsninger, som vi er tilfredse med.

Vi har markant højere kvalitet, end da vi startede med at implementere folkeskolereformen.

Hvis vi ændrer på pauserne, vil det have konsekvenser for flere ting, så det skal lige overvejes grundigt.

Bestyrelsen opfordrer til at få det kommunikeret ud til forældrene enten i Holmegangen eller i Kridten (eller begge). Kan I prøve at vise forældrene, hvordan det med bevægelse er i spil i undervisningen? (fx video)

Elevrådet har været meget med – fx har de bragt til torvs, at de ikke bevægede sig nok i forhold til, hvad der var meningen med reformen. –Og det har vi faktisk reageret på.

C. DRØFTELSES- og BESLUTNINGSPUNKTER (18.45 – 20.50)

1. Jubilæumsåret 2017

Ideer, planer og bestyrelsens eventuelle rolle

Idé fra skolen:

Skolen vil gerne markere selve jubilæumsdagen på skolen 9. januar. Men ikke noget stort.

I stedet vil vi gerne tænke 2017 som et jubilæumsår og først markere det den sidste uge i august. Her skal hele skolen arbejde med jubilæet/historien mandag til torsdag og så er der stort arrangement for forældrene torsdag.

Om lørdagen holder vi stor jubilæumsfest for tidligere elever. Skolen vil gerne have hjælp fra bestyrelsen til lørdagsfesten, så det ikke koster penge til medarbejderlønninger. Der er også tidligere elever, som har tilkendegivet, at de gerne vil hjælpe til.

2. Tema om forælderrollen

Først og fremmest en status på, hvad vi ved indtil nu på baggrund af de svar vi har fået fra forældrene på spørgsmålet om, hvad en god klasse er. Dernæst skal vi også sikre næste trin.

De forældrevalgte i bestyrelsen har talt med flere forældre om hvad 'en god klasse' er.

Henrik og Svend har ringet til forældre fra 4. klasse og opefter inkl. specialklasser- 2 forældre i hver klasse. Alle var imødekommende og de var inde på mange af de samme ting.

Samlet konklusion på samtalerne i forhold til hvad der skal til for at det er en god klasse:

- Gode relationer- både med børn, forældre og lærere.
- Respekt for hinandens forskelligheder.
- Der skal være ro i klassen.
- Venskab -elever imellem
- Sammenhold - også blandt forældrene.
- Åbenhed og ærlighed mellem forældrene er vigtigt. Fælles principper og politikker, der skal gælde for alle, var ikke en værdi for dem.
- At læreren 'tager' klasserummet.
- En grad af kontinuitet i lærerbesætningen giver kvalitet i relationen. Overgang ml. indskoling og mellemtrin kan være vanskelig.

Hvis alt det er på plads, er der god grobund for at der foregår læring i klassen.

Flere forældre havde børn i flere klasser - mange af dem en 'god' og en 'dårlig'. To forældre efterspurgte 'samtale mellem generationer' (arrangement med SSP).

Kommentar fra ledelsen: Det har været udgået fordi det ikke længere var et gratis tilbud, men skolen tager det op igen.

Karen og Lene har talt med elever i indskolingen, som karakteriserer en god klasse således:

- Ro i klassen
- At man ikke griner af hinanden
- At man kan lide at lege de samme lege



- Gode venner
- Gode til at trøste hinanden

Nadia har været i dialog med mange forældre på 6. årgang til Holmestral-arrangement:

En forældre kunne huske et foredrag med en fyr fra Nordjylland, som forældregruppen arbejdede med i flere omgange. En opfordring fra dem til at gøre noget lignende igen.

- Forældrene er nøglen til en god klasse. De skal kunne tale sammen, så er der ro på børnene.
- Lærerne skal være gode til at 'holde om børnene'.
- Ro
- Respekt
- Læring

Ulla har været i dialog med flere forskellige – både elever og forældre. Deres kodeord til en god klasse:

- Mangfoldighed – det er godt at man er forskellig og kan acceptere hinanden, som man er. Man lærer noget af dem, man er forskellig fra.
- Man skal kunne føle sig tryk for at lære noget.
- Anerkendelse – at man skal lægge mærke til hinanden. Man skal sige godmorgen, undre sig hvis nogen er væk, kunne være sammen med alle.
- Ingen larm, så man kan lære noget.
- Regler og konsekvenser.
- Fællesskab: fx hvor forældrene er inde over for at lave noget socialt også for de store elever –som 'knækbrødsgrupperne' i indskolingen.

De var alle sammen meget glade for at tale om det.

Hvad bruger vi det til? Hvordan kommer vi videre?

Skal vi lave noget systematik ud af det?

Hvordan kommer vi frem til noget, der kan leve – også når vi ikke er her længere?

De data vi har nu: hvad giver de anledning til for skolen (ledelsen) og for forældrene i bestyrelsen? Fx hvis åbenhed er vigtigt for at skabe en god klasse, hvordan kan vi gøre det til en del af forældresamarbejdet. Kan det systematiseres?

'Den gode klasse' som begreb appellerer til positiv tænkning.

Bestyrelsen vil gerne udvikle et dialogredskab, som rammesætter en dialog blandt forældrene om hvad den gode klasse er. Fokus er på, hvad forældrenes rolle er ind i at skabe en god klasse. Dialogen skal være med til at kilde forældrenes engagement omkring hvordan de kan være med til at forme og give optimale betingelser for den gode klasse.

Dialogmaterialet skal ikke være en facitliste for, hvordan en god klasse skal være. Dialogen skal drives af forældrerådet og skal tages hvert år til skoleårets første forældremøde, fordi mange ting ændrer sig, som børnene bliver ældre.

Det er forældrenes rolle der er fokus på.

Samme dialogredskab kan med fordel bruges med elever og medarbejdere, som taler om, 'hvad er vores rolle i at skabe den gode klasse'? På den måde får alle omkring klassen en aktie i det. Den del står ledelse og medarbejdere for.

I forhold til bestyrelsens møde med klasserådene er der to forslag:

At mødes og præsentere en model, som de kan komme med input til eller at mødes med dem for at præsentere det færdige dialogredskab. Klasserådene bliver dem, der skal drive dialogen ude i klasserne.

Det er en tanke værd, hvordan skolen bruger den kostbare tid, de har med forældrene til forældremøderne. Måske vil det være en idé, hvis ét af de årlige forældremøder bliver et forældre-til-forældremøde, hvor det ikke er lærere og pædagoger, der er omdrejningspunkt. Evt. bare på nogen klassetrin, hvor der en særlig anledning – fx 'samtale mellem generationer'.

Svend: Måske kan vi definere, at forælderrollen på Holme Skole er at have en løbende dialog om, hvordan vi laver en god klasse.

Vores indsamlede data med hvad der skal til kan være inspiration, man kan have i baghånden.

Medarbejderinput: Det vil virke bedst, hvis dialogen starter med forældrene, så det siver ned til eleverne. Vi skal være meget opmærksomme på, hvordan det bliver præsenteret for medarbejdergruppen.

Et ønske fra forældrene i bestyrelsen er, at det kan være færdigt til at blive præsenteret for forældrødderne før sommerferien – så de kan bruge det i august/september på forældremøder. De ser det som en forældredrevet dialog blandt forældre om deres rolle i 'den gode klasse.'

Medarbejdersiden er bekymrede for, at forældrene kommer til at pege mod dem.

For skoleledelsen er det vigtigt, at der er tid nok til at lærere og pædagoger kan være klædt på til opgaven. Hvis lærere og pædagoger tænker der er en anden dagsorden, er det problematisk. De skal have de rigtige rammer og betingelser for at stå i spidsen af projektet; de skal være bannerførere.



Beslutning:

Allan vil gerne tage dialogen og idéen en tur gennem rundkørslen med konsulenterne fra BU, så han vil invitere John og Michaela til mødet den 13. december. Her fortæller vi om, hvor vi er. (Hvis de ikke kan den 13. dec. Finder Allan ud af med dem, hvornår de kan.)

Vi skal drøfte med dem og hinanden: Hvordan kører vi processen videre på nogen gode vilkår, hvor alle aktører kan være med og føler ejerskab?

Hvordan skaber vi ejerskab?

3. Caféaften

Fik vi egentlig samlet endeligt op på café mødet før sommerferien?
Punktet udsættes.

4. Mobning, ordensregler og værdier

Drøftelse af udkast til nye ordensregler, antimobbestrategiplan og værdiregelsæt.
Punktet udsættes.

E. EVT. (20.50 - 21.00)