



## Referat af skolebestyrelsesmøde Mandag den 23. oktober 2017

Præsentation af nyt bestyrelsesmedlem: Katrine Underlien, som har børn i 0. og 2. klasse. Hun er arkitekt med erfaring omkring lærings- og uddannelsesrum til børn og unge. Nu underviser hun på Arkitektskolen.

### **B. HOLME SKOLE – skole på en ny måde**

*Nedenstående punkter skal ses som et samlet oplæg til et udviklingsprojekt, som skydes i gang dette efterår og forventes afsluttet i det kommende forår. Baggrunden for at sætte det i gang er et ønske om at gentænke alle niveauer i måden, vi laver skole på.*

Det vigende elevtal frem mod 2023 (hvor vi hele vejen op er en to-sporet skole, såfremt kommunens børnetalsprognoser holder) har været ledelsens afsæt til at tænke nyt om Holme Skole. Det betyder noget for antallet af medarbejdere, men det betyder også, at vi får bedre plads.

Vi regner med ca. 37 børn på 0. årgang næste år – det er ikke mange. Der er plads til 10-12 børn fra andre distrikter – der er en del interesserede.

Ledelsen tager ansvaret for beslutningen om at sætte en ny ramme – den skal ledelse, medarbejdere og skole/sfo-bestyrelse i fællesskab fylde ud.

### **1. Nyt værdigrundlag for Holme Skole**

*Muligheder og behov i forhold til et nyt rammesættende værdigrundlag for Holme Skole set i lyset af vision og værdier for Folkeskoleloven samt B&U's og Århus Kommunes værdier.*

Vi arbejder på nyt værdigrundlag for Holme Skole, som handler om:

- Faglighed
- Fællesskab og elevtrivsel
- Udvikling
- Det gode læringsmiljø.

Vi vil stadig være en skole i den bedste tredjedel både kommunalt og på landsplan, og det skal foregå i et attraktivt undervisnings- og arbejdsmiljø. Vi vil fortsat melde os til at prøve forskellige ting af blandt de første og dermed tage medansvar for at videreudvikle både Holme Skole og skolen som sådan.

### **2. Brainstorm om fordelene ved at være en to-sporet skole**

*Der er vel også fordele ved at blive lidt færre i bussen?*

Færre elever betyder flere ledige lokaler. Det vil vi prøve at udnytte positivt ved blandt andet at lave flere faglokaler og inddеле fleksible områder, som passer bedre til nutidens undervisning og pædagogik.



En idé i udskolingens kunne være at gøre som i udlandet, hvor lærerne har deres eget lokale, som eleverne kommer til – ikke omvendt. Eller at lave faglokaler til andre fag end dem vi traditionelt har særlige lokaler til. Fx et matematiklokale og sproglaboratorie som er 'tonet' til faget og indrettet af faglærerne i udskolingens i fællesskab.

Bestyrelsen har tidligere drøftet den tanke, der er i folkeskolen, om klassen som et bærende element gennem et helt skoleliv. Vi vil lægge op til, at holddannelse kan blive en større mulighed jo ældre børnene bliver.

### 3. Den overordnede organisering af Holme Skole

*Er der fordele ved en alternativ organisering til den nuværende inddeling i indskoling, mellemtrin, udskoling og specialklasser?*

Ledelsen forudser en række udfordringer, hvis vi bibeholder to spor i den nuværende afdelingsorganisering og foreslår derfor ændringer, som vil kunne imødekomme de udfordringer.

Bibeholder vi den nuværende afdelingsorganisering, vil mange lærere være nødt til at have klasser i flere afdelinger for at få timer nok i deres linjefag. Det vil gøre det vanskeligere at levere god kvalitet.

Der er et vist antal arbejdsopgaver ud over undervisning, der skal fordeles (organisere motionsdag, Holmestafet, sidste skoledag, fagudvalg osv). Det bliver problematisk hvis opgavemængden er konstant, men antallet af lærere er faldende.

Vi foreslår derfor at lave:

- En **'basisafdeling'** med lærere og SFO-pædagoger på 0.-6. klassetrin og lærere og pædagoger i specialklasser på 0.-6. klassetrin.
- En **udskoling** med lærere på 7.-9. klasse og lærere og pædagoger fra specialklasserne på 7.-9. klassetrin.

Holddannelse bliver introduceret fra 4. klasse og fremefter.

Kommentar fra bestyrelsen:

**1)** Hvis man gør holdene mere centrale end klasserne, kan man så forestille sig, at der er flere valgmuligheder i udskolingens? At man kan få noget medbestemmelse som elev, ifht hvornår man har forskellige fag. En slags linjer i en periode – eller fx ekstra matematik?

**Ledelsen:** Det håber vi; det er noget af dét, vi kan arbejde videre med i samarbejde med lærerne.

**2)** Må/kan man samle alle 'øvrige opgaver' hos én bestemt – som ikke nødvendigvis er en lærer?

**Ledelsen:** Det kan man ikke rigtigt; det er indregnet i lærernes årsnorm, og det giver bedst mening, hvis det er dem, der kender eleverne, som står for planlægningen.



**3)** Har I drøftet, hvornår skellet ligger ifht. ændring i afdeling? Fx lade det ske allerede nu ved årsskiftet – ikke skoleårets skift?

**Ledelsen:** Det har vi ikke lagt os fast på endnu, men det er stadig en langtidsplan frem mod 2023. Vi håber dog på, at være klar til det ved skoleårets start august 2018.

**4)** Har I overvejet en lodret inddeling (fx 0.-6. kl. på tværs i én afdeling) – i stedet for en vandret?

**Ledelsen:** Vi har drøftet det, men vi synes ikke, det er den bedste model. Vi vil hellere lave mere samarbejde på tværs i en årgang og lade dét være bærende.

#### **4. Organisering af undervisningen**

*Mulighederne for en anden organisering af undervisningen i relation til klasse, hold og årgange.*

Den danske folkeskole er bygget op omkring klassen. Vi vil undersøge, om der er andre muligheder indenfor de lovgivningsmæssige rammer (holddeling.)

Vi ønsker at starte med klassen som basen (0.-3. klasse) – men at gøre brug af holddeling fra 4. klasse og op i de tilfælde, hvor det er den bedste løsning.

Vi vil fremover tænke børn ind i en *årgang* – ikke så meget en klasse og fra 4. klasse vil der i stigende grad tænkes i holddannelse.

Lærere vil i nogen tilfælde kunne følge en klasse fra 0. til 6. klassetrin – hver gang vurderet ifht. til den enkelte klasse og fx lærerskifte.

SFO tænkes fortsat organiseret som en fælles afdeling – også med specialklassebørn.

Nye tanker om de yngste børn og henvisningsprocedurer

I dag visiteres børn direkte fra børnehaverne til specialklasserne. Vi håber (i samarbejde med dagtilbuddet) at kunne vente med visitationen, til de er elever på Holme Skole.

Vi vil gerne lave et 'specialafsnit'/Kvisten, hvor vi kan give de børn chancen for at begå sig i en normalklasse/NEST-klasse ved fx at tilknytte en pædagog i alle timer i indskolingen.

De tanker udspringer både af pædagogiske og økonomiske behov. Pædagogikken er naturligvis den vigtigste bevæggrund, men hvis vi kan opnå, at elever ikke kommer i specialklasser – enten her eller i andre specialtilbud – er der også en økonomisk gevinst.

#### **5. Særligt fokus på elever, der ikke profiterer af den nuværende undervisning**

*I Folkeskoleloven er der krav om at det enkelte barn lærer mest muligt set i forhold til barnet potentiale – men hvordan skaber vi et fleksibelt læringsmiljø, der (hurtigt) tilpasser sig det enkelte barns behov?*

En gruppe elever profiterer ikke optimalt af det nuværende skoletilbud og de optager stor social og faglig opmærksomhed fra både lærere og øvrige elever. Hvordan kan vi tilrette skoleforløb for de elever? Vi vil lave et nyt specialafsnit/KVISTEN, som kan lave særlige indsatser for elever fra normalklasser med særlige faglige og/eller sociale behov.

Det vil også indebære længerevarende BOOST-forløb af faglig og social karakter. Det kræver en særlig indsats – også fra forældrene – hvis det skal være mærkbart.



## 6. Nyt samarbejde med daginstitutionerne

*Skabelsen af et nyt samarbejde omkring en optimeret overgang mellem børnehave og skolen.*

Vi er i dialog med Holme-Rundhøj Dagtilbud om at lave overgang fra børnehave til 0. klasse med delvis start på Holme Skole allerede i foråret/forsommeren, når vi ved, hvilke elever der er indskrevet på skolen pr. 1. august. Målet er at lave en mere glidende – og forhåbentlig lettere overgang – til skolen for børnene. Børnehaveklasselærere, sfo-pædagoger og pædagoger fra børnehaverne skal løse opgaven i samarbejde.

Vi er opmærksomme på, at der vil blive forskel mellem skolerne i distriktet – medmindre de laver samme ordning.

Forældrekommentar: Jeg har oplevet det med ét af mine børn fra vores børnehave, som var presset på plads i foråret frem mod skolestart. Det var en stor succes. Der var mærkbar forskel til mit yngste barn, som ikke havde den samme gode mulighed. Det er basale ting, de lærer lige så stille, som bare at skulle gå ind og låse toiletdøren bag sig.

## 7. NEST Projekt

*Kort om skolens erfaringer fra deltagelsen i projektet.*

NEST er et projekt, de med succes er i gang med på Katrinebjergskolen. Hos os er dansk og matematiklærere på 4. årgang i gang med et 3-årigt NESTforløb finansieret af Trygfonden.

I en NES- klasse har man fire diagnosticerede børn, og så kan 8 normalbørn søge ind i klassen. Der er tydelige rammer for alle elever med både dags- og timeskemaer og mange piktogrammer. Sasja (medarbejderrepræsentant), som er med på kurset, er positiv i forhold til lærernes faglige samarbejde om klasserne og mener, at det vil give god mening ind i tanken om at lave et nyt tilbud for børn med specielle behov på Holme Skole.

## 8. Forældrenes rolle

*Hvad er forældrenes rolle i forhold til det at gå på Holme Skole i fremtiden?*

Punktet blev ikke uddybet – det kommer bestyrelsen til at drøfte de næste år - også i forlængelse af det seneste års fokus på forælderrollen.

## 9. De fysiske rammer

*At blive færre giver bedre plads og nye muligheder for at udnytte de fysiske rammer.*

Vi kommer til at kunne råde over tre klasselokaler til to klasser. Det giver spændende muligheder, som vi allerede nu kan begynde at indfase. Hvordan udnytter vi bedst den ekstra lokalemæssige kapacitet?

F.eks er der rigtigt meget gangareal, som sagtens kunne udnyttes bedre til gode læringsrum fx i seks afsnit.

Kommentar: Allerede for mange år siden var der skoler med storrums og uden klasselokaler – så det er prøvet tidligere. Er der nogen vi kan lære af?

Input fra Katrine (arkitekt): Godt at høre, at I tænker på at forskellige årgange har forskellige behov. Mange steder gør man det ens på alle årgange. Det vil være bedre, at tænke det



forskelligt afhængigt af elevernes alder og behov. Man vil kunne få mere ud af at tænke fx at ét lokale skal være fælles for hele indskolingen, mens små arbejdsceller måske er et behov hos de store. Pluk de lavthængende (og gratis) frugter først.

## **10. Hvordan lige med økonomien?**

*Intet udover lommeuld er gratis, så det er også nødvendigt at kigge på, hvilke muligheder vi har for at finansiere især omlægningerne i forhold til de fysiske rammer.*

Det er ikke billigt, men der kan komme forskellige ting i spil. Fx har vi mulighed for at optage lån i Aarhus Kommune – over en 10-20-årig periode. Det er også en mulighed at afvikle bygninger – vi har talt om at skal sælge Gården, som er nedslidt.

Vi skal selv finansiere en stor del af det, men der vil være nye midler i udviklingspuljen, som vi kan søge.

## **11. Den fremtidige ledelsesmæssige organisering**

*Drøftelse af behov og udviklingstendenser både på det pædagogiske, administrative og tekniske plan samt mere overordnet i forhold til samarbejdet med dagtilbuddet og organiseringen længere op i systemet.*

Når vi har et overblik, laver vi en ledelsesstruktur, der passer til det. Lige nu bruger de pædagogiske ledere meget tid på de elever, som udfordrer os mest. Der bliver decentraliseret endnu flere opgaver – fx står skolen nu for både administrativ og teknisk ledelse af dagtilbuddet. Umiddelbart vurderer vi, at det vil være noget af det samme ledelsesmæssige behov.

**Kommentar fra formanden på hele oplægget:** Jeg kan godt lide, at man tænker det hele vejen rundt. Og ikke bare 'nu starter vi lige med at male'. Og at man tænker det langsigtet med en vision om, hvordan det skal se ud i 2023. Det er også rigtigt at lade ledelsen om at træffe beslutningen, fremfor i et flertalsforum. Hvis vi som skole skal overleve, er vi nødt til at træffe nogen valg om, hvordan det skal være på lang sigt. Det lyder godt. Men jeg kan være lidt betænkelig ved økonomien i det.

**Spørgsmål:** Hvor almindeligt er det, at skoler optager lån?

**Ledelsen:** Det er ikke almindeligt, men det kan lade sig gøre – også at sælge bygninger fra.

**Kommentar:** På et tidspunkt talte vi om at søge midler – sponsorater – til fx legepladser osv. Det kunne man godt kigge på igen. Eller en venneforening, som kunne samle ind til en konkret ting på skolen.

**Ledelsen:** Vi taler om 5-10 millioner, det er urealistisk. I så fald skal det være konkrete mindre anskaffelser, man kan samle ind til.

**Kommentar:** Jeg vil ikke anbefale det, Min erfaring fra børnehaven er, at det nemt kan stikke af i en forkert retning med retorik omkring "A-hold og B-hold", "det er en kommunal opgave" osv. Hvis man vælger at gøre det, skal man vælge sine ord med omhu.



## C. TEMA - FORÆLDREROLLEN

### 1. Hjemmeopgave

*Som aftalt på september-møde, bedes alle komme med ideer og konkrete forslag til viden, som med fordel kan bruges i en folder til klasserådene. Tanken er at bruge folderen til at gøre livet lidt lettere som klasseråd ved at sikre en videns- og erfaringsplatform ... og vel også på sigt at gøre dem til en aktiv spiller i skabelsen af Det Nye Holme S.*

#### **Fif og gode idéer til klasserådene**

Hvordan gør man når ...,

Hvad skal man være ops på?

Hvad bruger man forældremødet til?

Hvad kan være en god idé at få gang i/drøfte?

- Lav en klassekasse
- Lave retningslinjer for hvad en gave koster til børnefødselsdag.
- Mobiltelefoner – lav aftaler allerede i 0. klasse.
- Alkohol – lav aftaler tidligt.
- Sociale medier
- Angive et rimeligt beløb til klassekassen. Hvad hvis man flytter – får man pengene igen? Eller hvis man kommer i 8. klasse, skal man indbetale for de sidste 7 år?
- gå-i-byen-guideline

Hvilke lokaler kan man låne på skolen – og hvordan?

Hvad skal forældrene bidrage med i klassen? -Forventningsafstemning

Hvordan booker man hytter i Aarhus Kommune?

Hvordan kan de bruge bestyrelsen?

Forslag til aktiviteter:

- Skøjtehallen
- Sandskulpturer på stranden
- Orienteringsløb (få fx hjælp af lokale spejdere)
- Rapelle
- Shelturtur (mange er gratis)
- Ree Park
- Kattegatcenteret
- Skandinavisk Dyrepark
- Arrangere Blå mandag

Forældre som 12. mand – få skabt gode relationer forældrene imellem.

Understrege at samarbejdet/dialogen med lærerne er vigtigt, så man rammer ind i dét, der rent faktisk rører sig i klassen.



Folderen er ikke kun til 0. klasse – men skal bruges løbende. En slags tidslinje kunne være en idé.

Det drøftes, om bestyrelsen – som tidligere diskuteret - skal lave et møde i starten af hvert skoleår med klasserådene, hvor bestyrelsen taler med dem om, hvilke opgaver de kan løse – og hvordan bestyrelsen kan bruges.

En anden model kunne være, at én fra bestyrelsen kommer forbi til et forældremøde. Der besluttet ikke noget endeligt.

**Input fra ledelsen:** Jeg tror, det vigtigste er, at man får forældrene til at tale sammen. At de vil investere tid i hinanden og hinandens børn. Finde ud af hvad der skal være en fællesnævner for klassens børn. Hvis det skal nytte, skal det være i samarbejde med lærerne, at man finder ud af, hvad der er brug for at gøre i klasserne lige nu.

Formålet for bestyrelsen med folderen er at komme i gang med at sætte noget på skrift og at gøre noget færdigt – få et konkret produkt ud af det langvarige arbejde med forælderrollen. Og folderen var et konkret ønske under én af bestyrelsens gennemførte prøvehandlinger.

**Beslutning:** Hvis der er flere forslag/mere input til folderen, så send det til Svend på en mail , så samler han det og sætter det op som et første udkast.

Note fra referenten: Det er efterfølgende aftalt mellem Svend og Allan, at bestyrelsens input flettes ind i et eksisterende dokument om at være ny forældre på Holme Skole, som 0. classes forældre får. (Nuværende 0. klasse har endnu ikke fået det, så de får det, når det nye er færdigt.)

## E. EVENTUELT

Reklame for indslag om Skolehunden Bastian – se det på TV2 østjylland – det ligger også i et opslag på skolens Facebookside.

<https://www.tv2ostjylland.dk/artikel/hunden-bastian-hjaelper-elever-med-saerlige-udfordringer>

## Kommende mødedatoer

21/11 og 20/12