


Holme Skoles anti-mobbestrategi – kort version

November 2018

	<p>På Holme Skole er udgangspunktet, at trivsel er grundlaget for en tryk skoledag, hvor alle børn udvikler sig og bliver så dygtige som muligt.</p> <p>Det er vores mål, at alle elever oplever sig som en del af et sundt og trygt socialt fællesskab, hvor der er fokus på læring, og hvor man bliver set.</p>
<p>Strategisk arbejde med trivsel og anti-mobning</p>	<p>En forhindring for trivsel i fællesskabet er mobning i fællesskabet. Og trivslen i et fællesskab <i>kan</i> komme under pres, og der kan opstå situationer, hvor mobning finder sted. Sker det, griber vi ind.</p> <p>Vi arbejder både forebyggende og indgribende:</p>
<p>Sådan arbejder vi forebyggende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevtrivselsmåling Personalet bruger målingen af elevernes trivsel til at lave klassernes handleplaner for faglig og social trivsel. • Elevinddragelse Vi inddrager eleverne i arbejdet med trivsel gennem elevrådene, som kommer med input til, hvordan vi sikrer faglig og social trivsel på skolen. • Niceville Niceville er de yngste elevers årlige projektuge, hvor de får redskaber og idéer til at være gode kammerater. • Legebutikken 3. årgang passer en legebutik, hvor elever fra 0.-3. klasse kan låne ting at lege med i frikvartererne. Gode lege er fremmede for trivsel i frikvarteret. • Venskabsklasser på 0. og 5. årgang Børn i 0. klasse bliver sat sammen med en stor ven fra 5. klasse. Det giver tryghed ved skolen for de yngste at have en god ven i de store klasser. • Legepatruljen Elever fra 5. årgang skiftes til at være Legepatrulje i frikvartererne. Alle fra 0.-3 klasse er velkomne til at deltage i de lege, som legepatruljen sætter i gang. • Digital dannelse - Børn og unge skal opbygge digitale kompetencer og dannelse, så de fra en tidlig alder bliver rustet til at begå sig i den digitale virkelighed. • 7. årgang: workshop med eksterne konsulenter – oplæg om færden på nettet mm. • Kvisten – skolens tilbud ved elevers særlige behov for pause eller støtte og hjælp. • Skolebestyrelsen Skolebestyrelsen godkender antimobbestrategi-arbejdet og inddrages i at analysere elevtrivselsmålingen.

<p>Sådan arbejder vi indgribende</p>	<p>Mobning er en kompleks ting. DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) har følgende definition, som kan give retning for, hvad der er på spil i mobningen og hvad, vi skal være opmærksomme på:</p> <p><i>"Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen. Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne</i> • <i>at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden</i> • <i>at sprede skadelige rygter</i> • <i>flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter</i> • <i>bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort</i> • <i>at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange</i> • <i>at tage eller ødelægge den andens ting</i> • <i>at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil</i> <p>Når mobning opstår, er det fællesskabets rummelighed, der er udfordret. Derfor er det også vigtigt, at hele fællesskabet aktiveres, når vi handler på mobning. Det er ikke nok at fokusere på enkelte individer i fællesskabet, selvom det i en kort periode kan være nødvendigt.</p> <p>Vi accepterer ikke mobning på Holme Skole. Når mobning opstår, skal der handles, og vi har følgende plan for indgriben, når vi oplever eller informeres om mobning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Når en lærer, pædagog eller ledelsesperson bliver gjort opmærksom på mobning, tager vi det alvorligt og lytter til det, vi får at vide. Det gælder uanset om informationen kommer fra elever, forældre eller kolleger. 2. Vi tager kontakt til alle involverede og iværksætter enten kommunikationsmøde, netværksmøder eller etablerer samarbejde omkring problematikken. 3. Vi taler med eleverne om situationen 4. Vi informerer klassens forældre bredt om det opståede under hensyn til vores tavshedspligt ifht. personfølsomhed. Der kan i mobningssituationer være uoverensstemmelse mellem forældregruppens behov for at være godt orienteret og oplysninger om enkeltbørn, der ikke kan deles. 5. Vi indkalder til forældremøde for klassens forældre, hvor det drøftes, hvordan de voksne ved fælles hjælp kan være med til at standse mobningen. Intern kommunikation imellem forældrene er vigtig. 6. Vi holder børnesamtaler og/eller børnemøder og planlægger en indsats i klassen.
---	--

	<p>7. Vi tager stilling til, om vi skal bruge vores AKT-team (AdfærdKontaktTrivsel) eller inddrage personer fra Kvisten til at støtte op om arbejdet.</p> <p>8. Vi tager stilling til, om vi skal involvere ressourcepersoner fra Børn & Unge forvaltningen. (Eksternt AKT-team og Anti-mobbe-konsulenter)</p> <p>9. Vi aftaler tidspunkt for opfølgende møde(r) og kommunikation.</p> <p>Alle fællesskabets aktører er vigtige: elever, lærere, pædagoger, forældre, ledelse. Klasselæreren koordinerer og samler indsatsen, da han/hun har den daglige kontakt med eleverne. Ledelsen inddrages altid, når der er tale om mobning. De deltager i forløb og kommunikation og bakker op om, at skolens handleplan og indsatser sættes i spil.</p>
<p>Kommunikation og samarbejde</p>	<p>Når trivlsen i en klasse udfordres, kan der opstå utryghed hos både elever og forældre. Derfor bliver kommunikation ekstra vigtig, og vi skal være opmærksomme på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Væsentlige samtaler om mobning bør ikke foregå skriftligt på mail eller intra. Budskaber om følelsesmæssige emner kommer bedst igennem til modtageren ved at mødes og tale sammen. • Når vi arbejder med at stoppe mobning i en klasse, er det vigtigt, at skole og hjem er godt koordinerede om indsatsen. Derfor bruger vi skriftlig kommunikation til at informere eller give status til alle. • Hvis en skriftlig information eller opdatering på status vækker spørgsmål eller tvivl, bruges den almindelige samtale til at få styr på tvivlen, så vi undgår at misforstå hinanden. • Vi arbejder og kommunikerer ud fra et ønske om at forstå hinandens perspektiver og sikre en hurtig proces med at stoppe mobningen og reetablere klassens gode fællesskab.
<p>Digital mobning og chikane på sociale medier</p>	<p>At færdes på de sociale medier og bruge internettet som opholdssted er blevet en stor del af børn og unges hverdag. Det har også betydning for skolens fællesskaber.</p> <p>Mobning på nettet adskiller sig fra mobning i det fysiske rum på en række områder. DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) giver følgende bud på dette:</p> <p><i>"Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed. • Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol. • Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn, som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld."
<p>Strategisk arbejde med mobning på sociale medier</p>	<p>Digital mobning skal tages lige så seriøst som al anden form for mobning. Arbejdet med trivsel og anti-mobning i forhold til elevernes færden på de sociale medier tager udgangspunkt i ovenstående handleplan. Også det arbejde 'går på 2 ben:'</p> <p>1) Forebyggende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med digital dannelse i afdelingerne. • At lære børnene skriftlig kommunikation og hvordan det skrevne og det talte sprog kan bruges, og hvad man skal være opmærksom på. • At lære eleverne om regler for færden på nettet. • At tale med eleverne om respekten for grænser. Hvordan siger man fra, og hvornår beder man om hjælp? <p>2) Indgribende handleplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se handleplan ovenfor. • Tag screenshot af chikanerende beskeder eller hævnmateriale. • SSP (Skole-Sociale myndigheder-Politi) inddrages, hvis loven overtrædes. • PPR (Pædagogisk-PsykologiskRådgivning) samt projekt 'Respekt for Grænser' inddrages ved grænseoverskridende beskeder og handlinger. • Børn & Unge- forvaltningen har særlig opmærksomhed på problemets omfang og håndtering. Skoleleder sender notat til distriktets Børn og Unge chef med information om karakter og håndtering. • Intenst skole-hjem-samarbejde. Ingen børn skal være alene om at opleve grænseoverskridende adfærd eller mobning på nettet.